

تقويم استخدام الوسائل التعليمية لدى طالبات التربية العملية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

بحث مقدم إلى

المؤتمر العلمى الدولى الثانى بكلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور

٢٨ إبريل ٢٠١٨

إعداد

أ.د/حسام سمير عمر الباحثة/ تسنيم محسن جعوان

الباحثة/سارة وجيه عثمان

ملخص الدراسة

تقويم استخدام الوسائل التعليمية لدى طالبات التربية العملية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

هدفت الدراسة إلى:

- ١- التعرف على المعوقات التى تحد من استخدام الوسائل التعليمية من قبل الطالبة المعلمة
  - ٢- وضع قائمة مقترحة للمعايير التي يمكن من خلالها تقويم الطالبة المعلمة للوسيلة التعليمية.
- ولقد استخدمت الدراسة "المنهج الوصفي" في وصف وتحليل الموضوعات المستهدفة، ثم قدمت التوصيات التالية:

- ١- اعداد ورش عمل للطالبة المعلمة لتوضيح اساليب استخدام الوسائل التعليمية .
- ٢- توفير الامكانيات المادية التي تحتاجها الطالبة المعلمة لتطبيق الوسيلة التعليمية .

- ٣- تصميم وانتاج وسائل قليلة التكاليف مع ادلة توضيحية للفكرة .
- ٤- تقديم التعزيز والمكافآت المادية للطالبة المعلمة عند استخدام الوسيلة التعليمية بشكل صحيح
- ٥- اجراءات دراسات اكثر حول وسائل تقويم الوسيلة التعليمية .

## Summary

The evaluation of teaching methods used by female students of practical education branch, Faculty of kindergarten, Damnhour Universit

This study aims at:

1-identifying the constraints which limit the use of teaching methods by the teacher.

2-achieving a suggested list of criteria by which a teacher can modify the teaching method.

This study uses "the descriptive methodology" at describing and analyzing the targeted topics, then sheds lights on the following recommendations

1- To develop workshops for the teacher to clarify how to use the teaching methods

2- To provide the teacher with needed financial potentials in applying the teaching method

3- To design and produce reasonably cheap -based tools supported with explanation for the ideas created

4- To provide reinforcement and monetary rewards for the teacher in case she correctly uses the teaching method

5- To develop much more studies and researches on how to evaluate the teaching methods

-الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية ، الطالبة المعلمة، التقويم.

## مقدمة:

تعد الطفولة من أهم فترات حياة الانسان وفيها تتحدد السمات الشخصية المستقبلية للطفل بناء على ما يكتسبه من خبرات ومهارات ومواقف تعليمية ومهارات اجتماعية وحياتية من خلال التفاعل مع الاخرين ، وان ٦٠ % من ذكاء الطفل يتشكل في الاربع سنوات الاولى ، ولذلك يستوجب توفير التربية الشاملة لطفل هذه المرحلة بهدف تنميته تنمية شاملة متكاملة في كافة جوانب نموه ، وهذا ما تحاول مؤسسات رياض الاطفال تحقيقه .

ولتحقيق ذلك لابد من الاهتمام بالمعلمة واعدادها اعداد شامل لان المعلمة عنصر مهم فى العملية التربوية ، فهى التى تتعامل مع الاطفال وهى التى تعد المنهج وتكيف الموقف التعليمى وتختار طريقة التعلم المناسبة، وتثرى موقف الخبرة باستخدام الوسائل التعليمية .

(فهى ، ٢٠٠٤)

ويعد التدريس الفعال عاملا رئيسيا فى نجاح العملية التعليمية وبواستهه تتحدد عملية الاتصال التربوى ، ومدى تفاعل الطفل فى الخبرات التعليمية والذى يقود فى النهاية الى تحقيق الاهداف المنشودة ولذا يمكن القول ان عملية الاتصال الفعال بين المعلم والطفل يوفر الكثير من الوقت والجهد ونريد الدافعية وتنمى الاتجاهات السليمة لديهم وتعودهم الاعتماد على النفس والمثابرة

( بدر ، ٢٠٠٧ )

وبما ان العملية التعليمية عملية اتصال يتم فيها التفاعل بين طرفين قد يكون معلما ومتعلما بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، فإن هذا الاتصال بحاجة إلى قناة أو وسيط تنتقل الرسالة من خلاله من المعلم الذى صمم الرسالة الى المتعلم الذى ينبغى ان يستقبل هذه الرسالة ، وتسمى هذه القنوات أو الوسائط بالوسائل التعليمية والتي تعتبر ضرورية لعملية التعلم والتي لايمكن ان تتم بدونها.

(أحمد، ٢٠٠٢)

ولذلك يزداد الاهتمام بالوسائل التعليمية نظرا لازدياد المعرفة وتسارعها وزيادة أعداد المتعلمين وللدور الكبير المهم الذى ننتظر ان تلعبه فى تطوير وتسهيل عملية التعليم والتعلم، ومن هنا أخذت الجامعات عاماً وكلية رياض الاطفال بشكل خاص بتعليم الطالبة المعلمة وتدريبها على كيفية توظيف واستخدام الوسائل التعليمية فى المواقف التعليمية لما لهذه الوسائل من دور مهم فى تعليم المفاهيم والافكار المجردة إذ انها تقدم المعانى بطريقة حسية يسهل على المتعلم فهمها وإدراكها.

(الحيلة، ٢٠٠٣)

وتتكون العملية التربوية فى الروضة من عدد كبير من العناصر التى يجب أن تخضع للتقويم باستمرار لأن التربية عملية معقدة ومتغيرة فى أهدافها ومفاهيمها وطرقها وعلاقتها بالبيئة من حولها، فعلمية التقويم لا تنحصر فى أنها عملية تشخيصية تستهدف الكف عن مواطن الضعف والقوة فى العملية التعليمية فحسب ، بل هى أيضاً عملية علاجية تستهدف علاج مافيه من عيوب لتحسين عملية التعلم وتطويرها بما يحقق أفضل النتائج.

(مهدى، ٢٠٠٤)

### مشكلة الدراسة:

لوسائل التعليمية دور هام فى المراحل التعليمية بشكل عام ، وفى مرحلة رياض الاطفال بشكل خاص لما لها من قدرة على توضيح الافكار والمعلومات بطريقة حسية تناسب نمو الاطفال ، إذ أن الوقوف على أهمية ودور الوسائل التعليمية فى مرحلة رياض الاطفال يتطلب الوقوف على واقع استخدامها وتقويمها .

وبرجوع الباحثون إلى العديد من المؤتمرات والدراسات السابقة التي تهتم بالوسائل التعليمية والتي قدمت العديد من التوصيات ومن أهمها:

١- العناية بتدريب الطالبة المعلمة على إنتاج واستعمال الوسائل التعليمية، والاجهزة التكنولوجية الحديثة بالمقدار الذي يكسبهم المهارة الكافية في هذا المجال.

٢- أن يتضمن برامج إعداد المعلم مقررات تهتم وتركز على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

٣- توظيف الوسائل التعليمية في مجال العملية التعليمية.

٤- ضرورة تقويم الوسيلة التعليمية التي تقدم للطفل.

وتأسيساً على ماسبق، ومن خلال زيارة الباحثين لعديد من الروضات أن هناك قصوراً في استخدام الوسائل التعليمية من قبل الطالبة المعلمة في التربية العملية وتقويم الوسيلة لا يقوم على معايير واسس علمية سليمة ، والاقتصار على استخدام الاساليب اللفظية في أغلب الاحيان .

ومن ثم فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤلات التالية:

١- ماوسائل تقويم استخدام الوسائل التعليمية لدى طالبات التربية العملية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور؟

٢- ماالمعايير التي يمكن من خلالها تقويم استخدام الوسائل التعليمية من قبل الطالبة المعلمة؟

٣- ماالمعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية لدى طالبات التربية العملية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور؟

### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

(١) التعرف على المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية من قبل الطالبة المعلمة.

(٢) وضع قائمة مقترحة للمعايير التي يمكن من خلالها تقويم الطالبة المعلمة للوسيلة التعليمية.

### أهمية الدراسة :

-محاولة تحسين الاداء العملى لطالبة التربية العملية بكلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور فى استخدام وانتاج بعض الوسائل التعليمية .

- الحد من المعوقات التى تقف امام طالبات التربية العملية عند استخدامها للوسائل التعليمية

### مصطلحات الدراسة:

#### - الوسائل التعليمية :

هى مجموعة الاجهزة والادوات والمواد التى يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعانى وشرح الافكار وتدريب الأطفال على المهارات. (القبالى، ٢٠٠٣ )

#### - التعريف الاجرائى للوسائل التعليمية:

هى كل ماتستعين به الطالبة المعلمة لجعل تعليمها أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرات التربوية التى يمر بها الاطفال خبرة حية هادفة مباشرة فى وقت واحد.

#### - التعريف الاجرائى للطالبة المعلمة:

يقصد بها فى هذه الدراسة هي المعلمة التى تكلف رسمياً من الكلية بالعمل فى بعض الروضات فى دمنهور لتقديم المعرفة وتعليم الاطفال التى تتراوح أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات.

#### - التقويم :

عملية منظمة لجميع المعلومات حول ظاهرة ما وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى بلوغ أهداف التعلم ، وذلك الوصول إلى أحكام عامة بهدف إتخاذ القرارات الملائمة.

(دعمس، ٢٠٠٨)

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من بين طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور .

#### حدود الدراسة :

**الحدود البشرية :** تعتبر عينة الدراسة من اهم المقومات والمحددات لاي دراسة علمية ، حيث تمثلت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة من بين طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور .

**الحدود المكانية :** تمثلت فى كلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور .

**الحدود الزمنية :** يقصد بها الفترة الزمنية التى تم استغراقها لتطبيق اداة الدراسة ويمكن القول بانه تم تطبيق الادوات خلال شهر مارس ٢٠١٨ م .

## منهج الدراسة:

استخدم الباحثون "المنهج الوصفي" وهو المنهج الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وذلك باعتباره المنهج البحثي الملائم لطبيعة مشكلة البحث، للتعرف على وسائل تقويم الوسائل التعليمية لدى طالبات التربية العملية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور ، والمعوقات التي تحد من استخدام الطالبة المعلمة للوسيلة التعليمية فى العملية التعليمية.

## أدوات البحث :

استمارة استبيان مقدمة للطالبة المعلمة بكلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور حول تقويم الوسيلة التعليمية .

## اجراءات الدراسة :

بعد استعراض: مقدمة الدراسة ، مشكلة الدراسة ، اهداف الدراسة ، اهمية الدراسة ، حدود الدراسة ، ادوات الدراسة ، منهج الدراسة ، مصطلحات الدراسة والإطلاع على بعض الدراسات السابقة.

-تم عرض استمارة استبيان مقدمة الى الطالبة المعلمة بكلية رياض الاطفال بجامعة دمنهور حول تقويم الوسيلة التعليمية وذلك بعد عرضها علي السادة الخبراء.

-عرض النتائج ومناقشتها ثم عرض التوصيات والمقترحات.

## الإطار النظري :

و سيتم تناوله بالعرض والتفصيل لثلاث محاور أساسية هي : الوسيلة التعليمية ، الطالبة المعلمة عملية التقويم .

الوسائل التعليمية : هي مجموعة الأجهزة و الأدوات و المواد التي تستخدمها المعلمة لتحسين عملية التعليم و التعلم و توضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب الأطفال على المهارات.

( القبالي ، ٢٠٠٣ )

## أهمية الوسائل التعليمية و دورها :

ما من شك في أن الوسائل التعليمية أثبتت دورها الفعال في العملية التعليمية، و كيف لا يكون لها هذا الدور و هي احدى مكونات أي نظام تعليمي. حيث إن لهذه الوسائل ثماراً يجنيها كل من المعلم و المتعلم و تساعد في حل المشاكل التربوية و تساعد على تسهيل عملية التعليم و التعلم من توضيح للمعاني، و شرح للأفكار، و تدريب الطلاب على المهارات، و تغرس العادات الحسنة في نفوسهم و تنمي اتجاهاتهم. لذلك أعطى المربون أهمية للوسائل التعليمية.

و لقد تناولت العديد من الدراسات مثل دراسة (Harford&Baird,2002) ، ( Lawless&al,200 ) أهمية هذه الوسائل في إنجاز و تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، فهي

تساعد في تعلم أفضل للمتعلمين، و لها ثمار تربوية يجنيها كل من المعلم والمتعلم، و تساعد في حل المشاكل التربوية، معالجة العيوب اللفظية في تدريس الانشطة و توفر الوقت و الجهد في التعليم، و تخفف العبء عن كاهل المعلم، و تسهم في رفع مستوى التعلم في المراحل المختلفة . وقد صنفها عسقول إلى الدور النفسي، و الدور التعليمي، و الدور التربوي، و سوف يعتمد الباحثون تصنيفه في عرضهم لأهمية الوسائل التعليمية.

**أولاً الدور النفسي :** مما لا شك فيه أن للوسائل التعليمية، دوراً نفسياً يستطيع من خلالها التأثير الإيجابي على المتعلم، مما يؤدي إلى تحسين الاستجابات عنده، و يمكن أن يكون هذا الدور على النحو التالي فيشترك كلاً من سلامة و الشقران (٢٠٠٢) زيتون (٢٠٠١) (Larson&Lockee,2007)، (Isrealsson,2007) في توضيح ذلك كما يلي :

١- تعمل على استثارة اهتمام الطفل و إشباع حاجته لتعلم .

٢- تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الاطفال .

٣- تزيد من الاستعداد للتعلم مما يعزز الثقة بين المعلم و المتعلم .

٤- تؤدي إلى تكوين و بناء اتجاهات و قيم جديدة لدى الاطفال .

**ثانياً الدور التعليمي :** إذا استخدمت الوسائل التعليمية، من قبل المعلم استخداماً صحيحاً، فإنها تؤدي إلى زيادة التعلم عند الاطفال، وبهذا يتحقق الدور التربوي الكبير، حيث يشترك كل من الهاشمي (٢٠٠٣) و زيتون (٢٠٠١) في انها تعمل على:

١- تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية

٢- تجعل الخبرات أبقى أثراً و أقل احتمالاً للنسيان

٣- تسهل إدراك المعاني و المعلومات، من خلال تجسيد الأفكار المجردة بوسائل محسوسة

٤- تساعد في رفع كفاءة المعلم و زيادة فاعلية العملية التعليمية.

٥- تعزز دور عناصر الموقف التعليمي

**ثالثاً الدور التربوي :** أجمع الباحثون التربويون على أن للوسائل التعليمية، دوراً تربوياً ملموساً، إذ تغرس عند الاطفال الجرأة، و الشجاعة، و حسن التعامل مع الآخرين، و احترام آراء الآخرين و تقبله بأدب. و لقد أظهر كل من سليمان (٢٠٠٢) و سلامة (٢٠٠١) هذا الدور بصورة واضحة متمثلاً في أنها:

١- تساعد في زيادة مشاركة الاطفال الإيجابية في اكتساب الخبرة.

٢- تحسن بيئة التعلم و التعليم للمعلمين و الاطفال.

٣- تؤدي إلى تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة.

٤- تعزز بعض القيم مثل الاحترام و التعاون و تحمل المسؤولية.

٥- تساعد على ربط الحياة في الروضة بخارجها.

كما وان للوسائل التعليمية دوراً مهماً وفاعلاً في توصيل المادة التعليمية الى الاطفال، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع و ايجاد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة. وجاء في تحديد دورها ما يأتي:

١- تقليل الجهد و اختصار الوقت من المعلم و المتعلم.

٢- تعلم بمفردها.

٣- تساعد على نقل المعرفة و توضح الجوانب المبهمة و تثبت عملية الادراك.

٤- تثبت المعلومات و تزيد من حفظ الطفل و تضاعف استيعابه.

٥- تقوم معلومات الطفل و تقيس مدى ما استوعبه من النشاط .

كما ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فعالية و ايجابية، حيث يصبح الطفل مسؤولاً و مشاركاً و ايجابياً على نحو كبير، بعد ان كان مستقبلاً و مقلداً. ان للوسائل التعليمية اهمية خاصة في تدريس العلوم المختلفة و العلوم الانسانية عامة و لا يمكن التغاضي عنها، اذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها و الاثار القيمة التي تخلفها الافكار و المعلومات في عقول الاطفال منهم و المتدربين، و ادامتها و جلاء معانيها في اذهانهم، و من الامور التي تدل على اهميتها : انها تهيب خبرات متنوعة و محسوسة للاطفال، و تعمل على اثارة هوايات الاطفال و تجديد نشاطاتهم و مشاركتهم، و تساعد على التذكر و سرعة التعلم او التدريب و تثبيته، و تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال، و تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة و تكوين الاتجاهات الجديدة، و تهيب و توفر فرص التعلم الذاتي للطفل، و رفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كماً و نوعاً، و انها نافعة في المراحل الدراسية كافة. يتضح مما تقدم أن للوسائل التعليمية، دوراً كبيراً في تحسين العملية التربوية و تسهيلها، و تقوية العلاقة بين المعلم و المتعلم، و تأكيد لشخصية الطفل، حيث يتعلم بأقصر وقت و أقل جهد، و بالتالي أبعدت الوسائل التعليمية المتعلم عن دوره التقليدي و أصبح مشاركاً، بعد أن كان مستمعاً، و غدا اعتماده على نفسه قوياً، و غرس العديد من القيم. و بهذا أصبحت الوسائل التعليمية في الوقت الحالي من أهم ضرورات الروضة الحديثة، لمساعدتها للمعلمة داخل حجرة الفصل، و اهتم بها كمظهر من مظاهر العملية التعليمية.

#### معوقات استخدام الوسائل التعليمية :

ليس هناك شئ مؤكد يفيد في الكشف عن هذه المعوقات إلا انه من خلال المشاهدة و الملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن ترجع هذه المعوقات لعدة عوامل منها :

١- عدم تجهيز قاعات النشاط الحالية و تصميمها للاستخدام الأمثل لمثل هذه الوسائل .

٢- العبء الهائل في جدول الطالبة المعلمة لا سيما أن الوسيلة تتطلب وقتاً و جهداً



لإعدادها .

٣- عدم الإيمان بالقيمة التعليمية للوسائل .

٤- عدم التشجيع على صناعة الوسائل التعليمية لا سيما ان البيئة مليئة بالمصادر التي تعين على صناعتها .

٥- عدم قدرة الطالبة المعلمة على التخلص من استعمال الاسلوب اللفظي في تعليم الأطفال.

٦- عدم استقرار المناهج و كثرة التغيير و التبديل .

٧- الخوف من المبادأة أو محاولة المشاركة في تجارب جديدة رائدة .

( السعود ، ٢٠٠٩ )

### تقويم الوسيلة التعليمية :

إن عملية تقدير قيمة الوسيلة و فائدتها و مدى ملاءمتها للدرس و الدارسين من الأسس التي يجب أن تراعي سواء عند اعداد الوسيلة أو عند استخدامها ، و يتضمن تقويم الوسيلة مرحلتين ورئيسيتين هما : تقويم داخلي ، و تقويم خارجي .

التقويم الداخلي و المقصود به التقويم عند الإعداد و التصميم و التنفيذ للوسيلة ، أما التقويم الخارجي فيقصد به تجريب الوسيلة أو عند عينة ممثلة لمن يتعلمون بهذه الوسائل و تختار بطريقة عشوائية ، فإذا حققت هذه الوسائل أهدافها المحددة لها سابقاً فيمكن تعميمها ، و إن لم تحقق أهدافها فيمكن تعديلها قبل التعميم ، و بمعنى آخر يتضمن تقويم الوسيلة مقارنة النتائج التي ترتبت على استخدامها مع الأهداف التي أدت من أجلها ، يجب عند تقويم الوسيلة أخذ رأي خبراء المادة العلمية ، و المناهج و علم النفس ، و خبراء الوسائل التعليمية و المعلمات و الأطفال أنفسهم .  
( صالح ، ٢٠٠٩ )

### الطالبة المعلمة :

يعد المعلم حجر الزاوية والذي تقع على عاتقه مسؤولية النهوض بالأجيال لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التربية والتعليم، ولذلك ينبغي الاهتمام بإعداده مهنيًا من الناحية النظرية والتطبيقية حتى يقوم بالدور المنوط به ، ونحن نعيش عصر يؤمن بأهمية النظرية والتطبيق معًا. ومما لا شك فيه إن من مرحل إعداد المعلم الهامة مرحلة التربية الميدانية، إذ تعد الفترة التي تترجم فيها النظريات التربوية إلى واقع ملموس ينفذ على أرض الواقع

## مفهوم التربية العملية :

تعد التربية العملية البرنامج الذي يتيح أمام طالبات كلية رياض الاطفال بتطبيق ما درسه من المقررات التخصصية والتربوية النفسية في مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات و المبادئ التي درسوها وإتاحة الفرصة أمامهم لتنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلى وذلك تحت اشراف فنى متخصص .

## اهداف التربية العملية :

تهدف التربية العملية بشكلها الجوهري إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالبة المعلمة وتوضح أهم أهداف التربية العملية فيما يلي:

— اكساب الطالبه المعلمه مهارات تطبيق معايير الجودة في التطبيق المهني للتدريس في الروضة.

— إكساب الطالبه المعلمه المهارت اللازمة للتدريس في مجال تخصصها.

— إعداد الطالبه المعلمه نفسيا وتربوياً للقيام بمسئولياتها المهنية بعد التخرج.

— التطبيق العملي للأسس النظرية التي درستها في مقررات الإعداد التربوى

— إحداث تغيرت إيجابية في شخصية الطالبه المعلمه.

— الإسهام الفاعل في الأنشطة المدرسية المختلفة.

(محمود، ٢٠٠٠)

## أهمية التربية العملية :

تتلخص أهمية التربية العملية للطالبة المعلمة فيما يلي:

— تعرفها على جوانب العملية التربوية في الروضة وداخل غرفة النشاط.

— تهيئ الفرصة لترجمة المبادئ والأفكار التربوية إلى طرق تدريس فعلية.

— تساعد على تكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة التي تُعد لها.

— تتيح الفرصة أمامها للتعرف على قدرتها الذاتية وكفاياتها التدريسية والعمل على تنميتها عن

طريق الخبر ةالمباشر، وتنمية الحس المهني لديها.

— تشجعها على مواجهة المشكلات التي قد تتعرض لها خلال التربية العملية وتحفرها على

التفكير للتغلب عليها.

- تمنحها الفرصة للتعرف على أنماط الاطفال وطرق تفكيرهم وميولهم،
- لتكتسب بعض المهارت التي تمكنها من التعامل معهم.
- توفر الفرص أمامها لمشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمات أكفاء ذوات خبرة طويلة.

(الأسطل، ٢٠٠٤)

**حقوق وواجبات طالبة التربية العملية :**

يحق لطالبة التربية العملية ما يلي:

- اختيار مدربة التطبيق المناسبة للطالبة على حسب الإمكانيات المتوفرة ولا يحق الانتقال لأي مدرسة أو تغيير المشرفة دون خطاب رسمي من الكلية
- أن تعامل باحترام من قبل الهيئة الاشرافية والإدارة المدرسية
- التواصل مع مشرفة الكلية والمعلمة المتعاونة في اي وقت مناسب للمناقشة في الأمور المتعلقة بالتدريس
- التعديل المناسب لجدول المدربة بما يحقق الهدف من التربية العملية
- التعرف على المجالات التي سيتم تقويمها فيها ومناقشتها مع مشرفة الكلية وكل من مدير المدربة والمعلمة المتعاونة إن وجد

(الطويل، ٢٠٠٢)

**صفات طالبة التربية العملية :**

**أولاً : صفاتها الشخصية :**

يجب على طالبة التربية العملية أن تكون:

- قدوة في إخلاصها وسلوكها وتفكيرها وأدائها لأمانتها على أتم وجه.
- محبة لمهنتها، محبة للاطفال فالحب يدفع إلى الصبر والرفقة ومن ثم حسن التعامل.
- صحيحة البدن تتمتع بالحيوية، لتتحمل أعباء المهنة وحسن متابعة الاطفال وبعث النشاط

لديه.

- متزنة انفعاليا فالانزان يكسبها ثبات واطمئنان لتحسن التصرف في المواقف الطارئة
- مهتمة بنظافتها ومظهرها العام بلا إفراط ولا تفريط
- جيدة النطق، فوضوح الصوت وتسلسل الحديث وتنوع نبرة الصوت ومناسبتها للمعاني تساعد

في إنجاز العملية التعليمية  
— يقظة وفتنة لتتمكن من معالجة المشكلات وفهم الاطفال وحسن التعامل مع المواقف المختلفة

### ثانيا : صفاتها المهنية :

- يجب على طالبة التدرب الميداني أن تكون:
- متمكنة من المادة العلمية، وهذا يتطلب منها سعة الإطلاع وحسن الإعداد والتنظيم للمحتوى الدراسي قبل تقديمه.
- ملمة بطرق التدريس العامة والخاصة، فهي وسيلتها لتقديم ما لديها من معارف ومهارات مدركة لخصائص عمر الاطفال التي تدرس لهم
- مستخدمة للوسائل التعليمية الفعالة التي تثري الموقف التعليمي

( القحطاني وأخرون، ٢٠١٤ )

### التقويم

يمثل التقويم أحد أهم المداخل الحديثة لتطوير التعليم ، فمن خلاله يتم التعرف على أثر كل ما تم التخطيط له و تنفيذه من عمليات التعليم و التعلم و نقاط القوة و نقاط الضعف فيها و من ثم اقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة و تدعيمها و تلافى مواطن الضعف و علاجها

### أهداف التقويم :

يتصف التقويم بشمولية النظرة إلى مكونات العملية التربوية التعليمية و يبحث كذلك عن الأسباب التي تؤدي إلى ضعفها و قوتها من خلال نظرية الشمولية هذه و مع ذلك فإن أهداف التقويم

تركز على المكونات الجزئية للعملية التربوية و التعليمية لكنها في الأخير تربط بين هذه الجزئيات لتكون حكماً عاماً و شمولياً على العملية التربوية التعليمية برمتها و من أهداف التقييم :

- ١- معرفة نواحي الضعف و القوة في تعلم الأطفال و تحديد الإتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي و الإجتماعي و النفسي..... الخ.
  - ٢- يكشف لنا التقييم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية المرسومة سلفاً و الجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف .
  - ٣- يكشف لنا التقييم نواحي القوة أو الضعف في المعلمة و المنهج المدرسي و طرق التدريس و الوسائل المعينة الأخرى التي تستخدم عملية التعليم و التعلم أو تخدمها .
  - ٤- يعد التقييم Evaluation جزءاً هاماً و عملية أساسية في التخطيط و التنظيم و التنفيذ لكافة البرامج في مختلف المنظمات ، و ذلك لأنه الجسر الذي يوفر الفرصة لعبور المسافة بين الواقع و الأهداف المرسومة و تظهر أهمية التقييم من جوانب مختلفة منها الإعلامية و المهنية و التنظيمية و السياسية و الإجتماعية و النفسية و التاريخية .
  - ٥- التقييم وسيلة ضرورية لإختبار مبادئ العمل مع الأفراد و الجماعات و المجتمعات و للتأكد من صلاحية تلك المبادئ .
  - ٦- توفير المعلومات عن درجة تحقيق برنامج ما لأهدافه من خلال إيضاح جوانب القصور و جوانب القوة و تقديم التغذية الراجعة حول تلك الجوانب .
  - ٧- تعريف الإداري و واضعي السياسات بالنتائج غير المتوقعة لتنفيذ البرامج سواء كانت سلبية أو إيجابية ليكون لدى واضعي السياسات المبرر الكافي لتغيير البرنامج أو إلغائه .
  - ٨- توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج و درجة الدعم المقدمة له .
- ( دمس ، ٢٠٠٨ )

### اسس عملية التقييم:

- ارتباط التقييم بأهداف العملية التعليمية التعليمية .
- شمولية التقييم لكل انواع الأهداف ومعنوياتها التي نرغب في تحقيقها .
- تنوع ادوات التقييم. واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية .
- اشتراك المعلم والطفل في بنائها .
- القدرة على التمييز بين مستويات الاداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية .
- التقييم عملية مستمرة ملازمة لجميع مراحل الاعداد و التخطيط و التنفيذ .
- اقتصادية التقييم من حيث الجهد والوقت والتكلفة.
- التقييم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها.
- عملية التقييم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية .
- التقييم عملية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة.

(دعمس ، ٢٠٠٨ )

#### دراسات سابقة:

##### - دراسة saye (٢٠٠٠):

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اهمية اكتساب المهارات اللازمة لانتاج واستخدام الوسائل التعليمية ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢١) معلما ومعلمة من ثمانى مدارس فى مدينة لوس انجلوس بولاية كاليفورنيا الامريكية ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للتعرف على اهمية اكتساب المهارات اللازمة لانتاج واستخدام الوسائل التعليمية ، وجاءت نتائج الدراسة الى ان التدريب المستمر هو المقياس الاول لاكتساب المهارات اللازمة لانتاج واستخدام الوسائل التعليمية كما ان متابعة الجديد فى هذا المجال سوف يحدد المدى الواقعى للجودة المطلوبة من ناحية الانتاج .

##### - دراسة kubeck & haslett (٢٠٠١):

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اهمية التدريب كعنصر اساسى فى تطوير مهارات الطلاب المعلمين عند استخدام و انتاج الوسائل التعليمية ، وشملت عينة الدراسة (٢٦٨٠) طالبا وطالبة من الخريجين و (٦١٢) من المدرسين من اربع كليات تربوية تتبع جامعة النيوى شيكاغو وجامعة روك ايلند وجامعة افانستون بولاية النيوى الامريكية ، وجاءت نتائج الدراسة على ان تطوير المهارات من اجل انتاج الوسائل التعليمية تكون ركيزته الاساسية فى التدريب المعرفى والتطبيق العملى .

##### - دراسة غسان الهديب (٢٠٠١):

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف صعوبات استخدام الوسائل التعليمية فى كلية التربية بجامعة دمشق من وجهه نظر طلبة الكلية ومشرفى التقنيات واتجاهاتهم نحوها وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (١٥٠) طالبا وطالبة من كلية التربية بجامعة دمشق بما يعادل نسبة ١٧,١% من مجتمع الدراسة وكانت الاستبانة التى وزعت على العينة هى اداة الدراسة ، وجاءت نتائج الدراسة باظهار صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من وجهه نظر الطلبة والمشرفين واطهرت كذلك ان طلبة كلية التربية ينزعون الى الايجابية فى اتجاهاتهم حول اهمية استخدام الوسائل التعليمية وضرورتها فى العملية التربوية والامر نفسه يشمل عينة المشرفين .

##### - دراسة nkosi (٢٠٠٢):

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من مدى توفر مصادر التعلم فى قاعات اللعب لاطفال ما قبل المدرسة كما سلطت الدراسة الضوء على مدى استفادة المعلمين من هذه المصادر وكذلك مدى اهتمام معلمى ما قبل المدرسة فى جعل فصولهم المثالية لتلاميذهم وكانت عينة الدراسة مكونة من مجموعة من مدارس رياض الاطفال فى مقاطعة فرى ستيت فى جنوب افريقيا وكانت الاستبانة هى اداة الدراسة لتعرف واقع مصادر التعلم فى الروضات عينة الدراسة وظهرت نتائج الدراسة ان هناك نقصا شديدا فى مصادر التعلم وان هذا النقص كان له اثر سلبي على عملية التعليم والتعلم ومع ذلك وجدت الدراسة ايضا ان معلمى ما قبل المدرسة قد قاموا بعمل جيد فى مواجهه الشدائد وقدموا

للمتعلمين مجموعة واسعة النطاق من الأنشطة عن طريق جلب مواد من المنزل والتي مكنهم جزئياً من ادارة صفوفهم بشكل جيد .

#### - دراسة مها ابراهيم (٢٠٠٣):

هدفت هذه الدراسة إلى اشباع حب الطفل للاستكشاف فى ضوء اهتماماته وحاجاته ذات الارتباط بالبيئة ، تحديد الطريقة المناسبة لتدريس المفاهيم البيولوجية لطفل الروضة ، تحديد طريقة التقويم المناسبة لطبيعة طفل هذه المرحلة وطبيعة المفاهيم البيولوجية التي تناولها البحث ، وشملت عينة الدراسة (٦٠) طفلاً من الذكور والاناث فى المرحلة السنية ٤-٦ سنوات حيث يتم تقسيم العينة الى مجموعتين (٣٠) طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية و (٣٠) طفلاً وطفلة للمجموعة الضابطة وذلك من روضتين تابعين لوزارة الشؤون الاجتماعية بمحافظة الاسكندرية وهما روضة جمعية الصحابة التابعة لادارة وسط التعليمية لعينة المجموعة التجريبية وروضة العروة الوثقى التابعة لادارة شرق التعليمية ، وكانت اداة الدراسة عبارة عن اختبار مصور للمفاهيم البيولوجية ، اعداد أنشطة تعليمية لتنمية المفاهيم البولوجية للبرنامج المقترح لتنمية المفاهيم البيولوجية ، وجاءت نتائج الدراسة للتأكيد على تفوق المجموعة التجريبية بعد التطبيق وذلك لمفاهيم التكاثر – النمو – التغذية – التنفس – الحركة – غطاء الجسم – البيات الشتوى – فى مجالات الانسان – الحيوانات والطيور – الزواحف والحشرات – النباتات وترجع الباحثة تحسن اطفال المجموعة التجريبية الى عدة عوامل منها جاذبية الوسائل التعليمية وتنوعها فقد استعانت الباحثة بوسائل عديدة منها نماذج طبيعية ونماذج طبيعية ونماذج مجسمة وبطاقات مصورة ورسوم وشرائط كاسيت ومسرح عرائس مما اثار جاذبية الاطفال للتعلم وسرعة استيعابهم للمحتوى .

#### - دراسة طارق محمد (٢٠٠٤):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة فى انتاج المجسمات التعليمية من خامات البيئة وكذلك تقديم برنامج مقترح يسهم فى تنمية هذه المهارات ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من طلاب الفرقة الرابعة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بميت عمر جامعة المنصورة وتم توزيعهم بالتساوى على مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية ، وكانت اداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلى لتحديد مستوى اتقان مهارات انتاج المجسمات التعليمية وبطاقة ملاحظة لاداء الطلاب وبرنامج مقترح لتنمية الجانب المعرفى والمهارى فى مهارات انتاج المجسمات التعليمية ، وجاءت نتائج الدراسة ان المجسمات التعليمية لها دور فعال فى رفع مهارات الطلاب المعلمين وان التدريب على انتاجها قد طور فى اداء الطلاب فى انتاج الوسائل التعليمية .

#### - دراسة rogers (٢٠٠٥):

هدفت هذه الدراسة إلى تأثير الوسائل التعليمية المختلفة على دوافع المتعلمين للتعلم وشملت عينة الدراسة (١٢٠) طالبا من طلاب الجامعات وتم استخدام اداة مسح ومقياس الوسائل التعليمية لتقييم الوسائل التعليمية وتعرف مدى تأثيرها على دوافع المتعلمين للتعلم ، وجاءت نتائج الدراسة الى ان الوسائل التعليمية لها تأثير كبير فى عملية التعلم عامة وتأثيرها الاكبر على دوافع المتعلمين للتعلم حيث تعمل على زيادة الانتباه وتحفيز الفضول لدى المتعلم لمعرفة المزيد عن طبيعة الموضوعات المعروضة عليهم وزيادة الثقة والارتياح لما يتعلمونه من خلالها .

## - دراسة سالم بن مسلم (٢٠٠٦):

هدفت هذه الدراسة إلى إيضاح واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بمدارس سلطنة عمان وكذلك تهدف إلى تسليط الضوء على صعوبات توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان وتكونت عينة الدراسة من (٣١) معلماً من بعض مدارس التعليم بالمنطقة الداخلية ومن (٦٠) طالبا وطالبة من مدرستين بالمنطقة الداخلية وبعض مدارس التعليم العام بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان الذي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبيان الطلاب حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الحكومية واستبيان الطلاب حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الحكومية استبيان المعلمين حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الحكومية واستبيان المعلمين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الحكومية واستبيان الطلاب حول صعوبات استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وفي المقابل كانت نتائج بعض الاستجابات الخاصة بواقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس غير مريحة إذ يجب أخذها بعين الاعتبار عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين التي تدرّبهم على كيفية إنتاج المواد التعليمية وتطويرها مما شكل هذا صعوبة عند محاولة المعلمين الإنتاج ، ازدياد وعى الطلاب بمعنى الوسائل التعليمية وأهميتها ولكن رغم ذلك نطمح إلى أكثر من ذلك من خلال توفير الأدوات والوسائل التعليمية داخل المدرسة ليستفيد منها الطلاب في العملية التعليمية ويتغلبوا على الصعوبات التي قد تواجههم في المواد الدراسية .

### صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين في مجال التربية والتقنيات التربوية وقد طلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم تجاه وضوح كل عبارة ، ومدى قياس ما وضعت لأجله وعليه فقد تم إنتقاء الفقرات التي اتفق المحكمين على صلاحيتها وتم إجراء التعديلات لتصبح عدد العبارات (٢٣) عبارة.

### ثبات الأداة:

تم تطبيق أداة الدراسة على (٣٠) معلّمة من عينة خارج الدراسة حيث تتشابه خصائصهم مع خصائص العينة ، وتم حساب معامل الثبات حيث بلغ ٨٧% مما يؤكد ثبات أداة الدراسة.

### جدول رقم (١) يوضح توزيع الفئات وفق مقياس (ليكرت) الثلاثي

الوصف	الدرجة	مدي المتوسطات
أوافق	٣	من (٢,٣٥) إلي (٣,٠٠)
إلي حد ما	٢	من (١,٦٨) إلي (٢,٣٤)
غير موافق	١	من (١,٠٠) إلي (١,٦٧)

### جدول رقم (٢)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١	هل تقوم الوسيلة على أساس تنوع الحواس	١٧	٨٩%	٢٢	١١%	—	—	٢,٩	٠,٣١	٣



٢	هل توفر الوسيلة مثيرات الانتباه	١٦ ٥	٨٢,٥ %	٣٥	١٧,٥ %	—	—	٢,٨	٠,٣٠	٧
٣	تناسب حجم الوسيلة مع ابعاد جسم الطفل	١٥ ٢	٧٦ %	٤٨	٢٤ %	—	—	٢,٨	٠,٤٣	٧
٤	وضوح تفاصيل الوسيلة التعليمية	١٧ ١	٨٥,٥ %	٢٤	١٢ %	٢,٥ %	٥	٢,٨	٠,٤٤	٧
٥	تمكن الطفل من استخدام الوسيلة بمفرده أو في جماعة	١٧ ٣	٨٦,٥ %	٢٧	١٣,٥ %	—	—	٢,٩	٠,٣٤	٣
٦	هل تساعد الطفل في اكتشاف معلومات جديدة	١٥ ٥	٧٧,٥ %	٤٥	٢٢,٥ %	—	—	٢,٨	٠,٤٢	٧
٧	وضوح الأهداف التي تقدمها الوسيلة التعليمية	١٧ ٣	٨٦,٥ %	٢٧	١٣,٥ %	—	—	٢,٩	٠,٣٤	٣
٨	هل المفاهيم التي تقدمها الوسيلة صحيحة علمي	١٧ ٦	٨٨ %	٢٤	١٢ %	—	—	٢,٩	٠,٣٣	٣
٩	هل تعمل الوسيلة على تبسيط المفهوم المقدم للطفل	١٩ ٦	٩٨ %	٤	٢ %	—	—	٣	٠,١٤	١
١٠	هل تصلح الوسيلة لتقديم اكثر من مفهوم	١١ ٧	٥٨,٥ %	٧١	٣٥,٥ %	١٢	٦ %	٢,٥	٠,٦١	١٧
١١	التنوع في استخدام الخامات	١٦ ٤	٨٢ %	٣١	١٥,٥ %	٢,٥ %	٥	٢,٨	٠,٤٦	٧
١٢	هل الوسيلة قليلة التكاليف	٩٤	٤٧ %	٤٨	٢٤ %	٥٨	٢٩ %	٢,٢	٠,٨٦	٢١
١٣	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية	١٦ ٧	٨٣,٥ %	٣٣	١٦,٥ %	—	—	٢,٨	٠,٣٧	٧
١٤	هل تستخدم الوسيلة اكثر من مرة	١٢ ٢	٦١ %	٧٣	٣٦,٥ %	٢,٥ %	٥	٢,٦	٠,٥٤	١٦
١٥	تراعي الدور الوظيفي للألوان	١١ ٢	٥٦ %	٨٢	٤١ %	٦	٣ %	٢,٥	٠,٥٦	١٧
١٦	تتنوع الألوان وفقاً للهدف التعليمي	٨٩	٤٤,٥ %	٩٧	٤٨,٥ %	١٤	٧ %	٢,٤	٠,٦١	٢٠
١٧	الترابط بين مكونات الوسيلة التعليمية	١٤ ٥	٧٢,٥ %	٥٥	٢٧,٥ %	—	—	٢,٧	٠,٤٥	١٥
١٨	فكرة الوسيلة التعليمية غير تقليدية	١١ ٠	٥٥ %	٧٣	٣٦,٥ %	١٧	٨,٥ %	٢,٥	٠,٦٥	١٧
١٩	يسهل استبدال الأجزاء التالفة بأخرى سليمة	١٥ ٩	٧٩,٥ %	٣٧	١٨,٥ %	٤	٢ %	٢,٨	٠,٤٦	٧
٢٠	يمكن نقلها من مكان لآخر	١٩ ٠	٩٥ %	١٠	٥ %	—	—	٣	٠,٢٢	١
٢١	يوجد اجزاء صغيرة يمكن للطفل ابتلاعها	٨	٤ %	٤	٢ %	١٨ ٨	٩٤ %	١,١	٠,٤١	٢٢

٢٢	هل تستخدم مواد انتاج غير ضارة	١٦	٨٤%	١٦	٨%	٢,٨	٠,٥٩	٧
٢٣	توجد اجزاء حادة الحواف و الزوايا	—	—	—	—	١	٠,٠٠	٢٣
—	الوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	—	—	—	—	٢	٠,٤٣	—

## عرض ومناقشة النتائج :

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام بلغ (٢) وهو متوسط يقع في المدي (١,٦٨) إلي (٢,٣٤) وهي تمثل درجة "إلي حد ما" حسب المقياس المستخدم، حيث أشارت النتائج إلى إن المتوسط الكلي لمقياس تقويم الوسيلة التعليمية للطلبة المعلمة على المستوى الكلي إلي حد ما وهذا يتفق مع نتائج دراسة وتراوح الانحراف المعياري بين (٠,٨٦) و(٠,٠٠) للعبارات وهو انحراف معياري منخفض مما يؤكد تجانس إجابات عينة الدراسة علي مفردات مقياس تقويم الوسيلة التعليمية.

كما يتضح أن أعلى رتبة هي المفردة رقم (٩) وهي "تعمل الوسيلة على تبسيط المفهوم المقدم للطفل" والعبارة رقم(٢٠) وهي "يمكن نقلها من مكان لآخر" حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠) وهو متوسط يقع في المدي من (٢,٣٥) إلي (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي هذه المفردات وتمثل أهم المفردات في مقياس تقويم الوسيلة التعليمية وهذه العبارات حصلت علي هذه الدرجة من بين باقي العبارات.

وتأتي المفردة رقم (١) وهي "تقوم الوسيلة على أساس تنوع الحواس" والعبارة رقم(٥) وهي "تمكن الطفل من استخدام الوسيلة بمفرده أو في جماعة" والعبارة رقم(٧) وهي "وضوح الاهداف التي تقدمها الوسيلة التعليمية" والعبارة رقم(٨) وهي "المفاهيم التي تقدمها الوسيلة صحيحة علميا" في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩) وهو متوسط يقع في المدي من (٢,٣٥) إلي (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة وتمثل ثالث المفردات في الأهمية .

وتأتي المفردة رقم (٢) وهي "توفر الوسيلة مثيرات الانتباه" والعبارة رقم(٣) وهي "تناسب حجم الوسيلة مع أبعاد جسم الطفل" والعبارة رقم(٤) وهي "وضوح تفاصيل الوسيلة التعليمية" والعبارة رقم(٦) وهي "تساعد الطفل في اكتشاف معلومات جديدة" والعبارة رقم (١١) وهي "التنوع في استخدام الخامات" والعبارة رقم(١٣) وهي "سهولة استخدام الوسيلة التعليمية" والعبارة رقم(١٩) وهي "يسهل استبدال الأجزاء التالفة بأخرى سليمة" والعبارة رقم(٢٢) وهي "تستخدم مواد انتاج غير ضارة" في المرتبة السابعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨) وهو متوسط يقع في المدي من (٢,٣٥) إلي (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (١٧) وهي " الترابط بين مكونات الوسيلة التعليمية " في المرتبة الخامسة عشر حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧) وهو متوسط يقع في المدى من (٢,٣٥) إلى (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (١٤) وهي " تستخدم الوسيلة أكثر من مرة " في المرتبة السادسة عشر حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦) وهو متوسط يقع في المدى من (٢,٣٥) إلى (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (١٠) وهي " تصلح الوسيلة لتقديم أكثر من مفهوم " والعبارة رقم (١٥) وهي "تراعى الوسيلة الدور الوظيفي للألوان" والعبارة رقم (١٨) وهي "فكرة الوسيلة التعليمية غير تقليدية" في المرتبة السابعة عشر حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥) وهو متوسط يقع في المدى من (٢,٣٥) إلى (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (١٦) وهي " تتنوع الألوان وفقاً للهدف التعليمي " في المرتبة العشرون حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤) وهو متوسط يقع في المدى من (٢,٣٥) إلى (٣,٠٠) وهي تمثل "موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (١٢) وهي " الوسيلة قليلة التكاليف " في المرتبة الواحد والعشرون حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢) وهو متوسط يقع في المدى من (١,٦٨) إلى (٢,٣٤) وهي تمثل "موافق" إلى حد ما " حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات موفقات الى حد ما علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (٢١) وهي " يوجد أجزاء صغيرة يمكن للطفل أبتلاعها " في المرتبة الثانية والعشرون حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,١) وهو متوسط يقع في المدى من (١,٠٠) إلى (١,٦٧) وهي تمثل "غير موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات غير موافقات علي تلك المفردة .

وتأتي المفردة رقم (٢٣) وهي " توجد أجزاء حادة الحواف والزوايا " في المرتبة الثالثة والعشرون حيث بلغ المتوسط الحسابي (١) وهو متوسط يقع في المدى من (١,٠٠) إلى (١,٦٧)

وهي تمثل "غير موافق" حسب المقياس الثلاثي المستخدم، مما يعني أن الطالبات المعلمات غير موافقات علي تلك المفردة .

#### توصيات:

- اعداد ورش عمل للطالبة المعلمة لتوضيح اساليب استخدام الوسائل التعليمية .
- توفير الامكانيات المادية التي تحتاجها الطالبة المعلمة لتطبيق الوسيلة التعليمية .
- تصميم وانتاج وسائل قليلة التكاليف مع ادلة توضيحية للفكرة .
- تقديم التعزيز والمكافآت المادية للطالبة المعلمة عند استخدام الوسيلة التعليمية بشكل صحيح .
- اجراءات دراسات اكثر حول وسائل تقويم الوسيلة التعليمية .

#### المراجع:

##### أولاً: مراجع عربية

١ - احمد، طارق محمد .( ٢٠٠٤ ) . تنمية مهارات إنتاج المجسمات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا

التعليم من خامات البيئة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث

التربوية، جامعة القاهرة.

٢ - أحمد ، محمد آدم . (٢٠٠٢) . اطر اساسية فى مصادر الوسائل التعليمية ومعايير اختيارها

واستخدامها ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم (٣١) ، العدد

(١٤٢) : ١١٤ - ١٢٣ .

٣-الأسطل، إبراهيم(٢٠٠٤).دراسة لأهم المشكلات التى تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية

العملية بكلية التربية والعلوم الاساسية فى جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا،مجلة العلوم

التربوية،العدد(٦):١٤٣-١٨٠ .

٤ - البسيونى، مها إبراهيم.(٢٠٠٣) .فاعلية طرق تعلم طفل الروضة الحقائق والمهارات والقواعد

السلوكية المرتبطة بالمفاهيم البيولوجية فى تحقيق بعض أهداف العلوم، مجلة الطفولة

والتنمية،العدد(٩).المجلد(٣):٨٧-١٠٢ .

٥ - الحيلة ، محمد محمود . (٢٠٠٣) . تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق . دار المسيرة . عمان .

٦ - السعود،خالد محمد.(٢٠٠٩) . تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها،ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.الاسكندرية،ص٨٣-٨٤.

٧- الطويل،حسن(٢٠٠٢).مشكلات التدريب الميدانى لدى طلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة،دراسات العلوم التربوية،الجامعة الاردنية.

٨ - القبالي ، يحيى.(٢٠٠٣) .المرجع الشامل فى الوسائل التعليمية،ط١،دار الطريق للنشر والتوزيع.

٩- القحطاني،شاهرة ،الغريبي،نوف،ابراهيم،الهام،السبيعي،هيا.(٢٠١٤) دليل التدريب الميدانى،جامعة شقراء،كلية التربية ،ص٥-١٣.

١٠- الكندى ، سالم بن مسلم (٢٠٠٦) ، واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية .

١١ - الهاشمى، محمد.(٢٠٠١) .الاتصال التربوى وتكنولوجيا التعليم .ط١ . دار المناهج للنشر والتوزيع.

١٢ - الهديب ، غسان (٢٠٠١). صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من وجهه نظر طلبة كلية التربية ومشرفى التقنيات بجامعة دمشق واتجاهتهم نحوها ، مجلة جامعة دمشق ، (٣) ، المجلد (١٧) : ١٤٧ - ١٨٨

١٣ - بدر ، بثينة محمد (٢٠٠٧) . الاساسيات فى تعليم الرياضيات ، دار كنوز للمعرفة . السعودية

١٤ - دعس ،مصطفى نمر.(٢٠٠٨) . استراتيجيات التقويم التربوى الحديث وأدواته،دار غيداء . ص ٣٠-٣٥ .

- ١٥ - زيتون ،حسن حسين.(٢٠٠١). *تصميم التدريس رؤية منظومية*. ط١ ، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٦ - سعد،محمود.(٢٠٠٠). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان..
- ١٧ - سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٠). *الوسائل التعليمية والمنهج*. ط١. دار الفكر .عمان،ص١٤-١٦.
- ١٨ - سلامة، عبد الحافظ، الشقران، عبد الله.(٢٠٠٢). *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم*، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان،ص١٩.
- ١٩ - سليمان، نايف.(٢٠٠٢). *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*. ط١. دار صفاء .عمان،ص٢٧، ٣٤.
- ٢٠ - صالح، ماجدة محمود.(٢٠٠٩). *إنتاج الوسائل التعليمية*، ط١، ماهى للنشر والتوزيع. الاسكندرية،ص٤٩.
- ٢١ - فهمى ، عاطف عدلى . (٢٠٠٤) . *معلمة الروضة . دار المسيرة . عمان ،ص١٥*

#### ثانياً: مراجع أجنبية

- 1-Bracken,S.&Gannet,A.(2002):*Media and learning:Are there two kind of truth?*,Early Education and Development Journal,Springer Boston,Vol(17),p,45,Mar.
- 2-Harford,N.&Baird,N.(2002):*How to make and use visual Aids?*,Philips and Sambsom Company.
- 3-Isrealsson,J.(2007):*Teachers? Attitudes to teaching aids and Authentic Materials*,Journal of Sweden University,Vol(391),Aug.,pp17-41.
- 4-Kubeck&Haslett,T.(2001) *Does Job Related Training Per for mance Decline Age 2 Psychology and Agin*, vol(4),No(2).

- 5-Larson,B.M.&Lockee,B.B.(2007):Preparing Pre\_Teachers as Teaching Aids Designers:A case study,Springer Boston, Cambridge University Press,Vol(23),p399,Available on line at:www.Springer Line.com.
- 6-Lawless,A.s.,EverettV.S&JohneM. K.(2002):Teacher Beliefs about Instructional Media in Kindergarten ,International Journal of Teaching Media.
- 7-Nkosi,M(2002): Teaching and learning resources in Preschool playrooms in the QwaQwa region of the Free State:Ideals and realities,M.A.,Concordia University(Canada),p 65 .
- 8-Rodgers,L.(2005):TheEffect of instructional media on Learner motivation.(Instructional Materials Motivation Survey),International Journal of Instructional Media,sep.
- 9-Saya,J.(2000):*Technology and Educational Improvement Student Perspective*,ERTD Washing,Vol(45),No(2).