

علاقة برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور بمتطلبات سوق العمل

اعداد د / حسام سمير عمر سارة سعد الشناوي ايمان أنور عبد اللطيف

مقدمة :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل . ولذلك فإن هذه المرحلة العمرية تستحق كل العناية والاهتمام ، خاصة على مستوى رياض الأطفال التي تهدف إلى إكساب الطفل الخبرات الحياتية المختلفة التي تساعده في بناء شخصيته وتطويرها وتحقيق نموه الشامل والمناسب لعمره وقدراته. حيث ان نجاح رياض الأطفال يقاس بمدى تحقيق أهدافها التربوية والنمائية من خلال طفل الروضة وتعد معلمة الروضة بتعاملها وأدائها ، وكفاءتها وخلفتها العلمية من أهم المصادر التي تحقق أهداف هذه المرحلة .

(تغريد ابوطالب، ٢٠٠٠، ص١٨٧)

وبما ان معلمة رياض الأطفال هي مفتاح العملية التعليمية لأهمية الدور الذي تقوم به نحو الطفل الصغير فاذا كان الطفل هو محور العملية التعليمية في تلك المرحلة فان المعلمة هي المحرك الرئيسي لتلك العملية التعليمية ، و لضمان جودة التعليم يستلزم ذلك تكوين واعداد معلمات رياض الأطفال علي درجة عالية من الكفاءة ، والاسهام في الارتقاء بها و تطوير قدراتها بصفة مستمرة لمواكبة المستجدات من التطورات العلمية و التعليمية المحلية و العالمية ومتطلبات سوق العمل بما يؤهلها علي التنافس مع نظائرها في المجتمعات الأخرى. (عفاف محمد، ١٩٩٥، ص٢٨١)

وتعتبر قضية تكوين معلمة رياض الأطفال من القضايا التي كانت ولا تزال تحتل مساحة كبيرة على ساحة الفكر التربوي فهي العنصر البشري الفعال الذي يقع عليه عبء إعداد وتكوين الأجيال الصاعدة وإكسابهم الصفات الأساسية القويمية ، وهي المسئولة المباشرة عن تحقيق الأهداف التربوية القويمية ، وإعداد المواطن الصالح المفكر المبدع ، وتعتمد كفاءة النظام التعليمي بالدرجة الأولى علي كفاءتها وحسن تكوينها . (سهام محمد ، ٢٠٠٠ ، ص ٤١)

ولذلك فان مرحلة رياض الأطفال تتطلب اعداد وتكوين معلمات لهن من المعرفة بأصول علم نفس الطفل وبالطرق التربوية المناسبة ما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة من أخطر مراحل حياته فمع وجود تنوع وتزايد في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة البحيرة مابين روضات حكومية وخاصة والروضات التابعة للتضامن الاجتماعي ومراكز الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك تزايد وتنوع مجالات المعرفة

والتكنولوجيا كان من الضروري إيجاد رؤية جديدة متطورة لاعداد المعلمة ، بحيث يكون اعدادها مناسبة لهذا التنوع والتزايد في رياض الأطفال ومواكبا لمتطلبات سوق العمل بحيث تكون معدة اعدادا مناسبة وجيدا يجعلها مؤهلة تربويا وعلميا وثقافيا للعمل في هذه المجالات المختلفة بحيث تصبح قادرة علي وضع المعرفة و التعامل مع التكنولوجيا و الأفادة من مصادر التعلم المختلفة و تنمية مهاراتها الفكرية و التواصلية للتعامل مع مجتمع المعرفة بصفة عامة وهذا ما تسعى اليه كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور، مع مراعاة طبيعة المجتمع ومتطلبات سوق العمل(زينب محمود ، ١٩٩٦ ، ص١٢١)

حيث عملت الكلية علي استحداث البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس بما يخدم ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي ، وإعداد برامج تدريبية لخريجي الكلية وفقا لمتطلبات وتطورات سوق العمل.بحيث تهدف هذه البرامج الدراسية التي تقدمها كلية رياض الأطفال إلى إعداد فئات مختلفة من المعلمات من خلال البرامج التالية : برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال "عام" ، برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال فى التخصصات النوعية وبرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة " رياض أطفال " ، برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال (اللغة الإنجليزية). وبذلك فان تلك البرامج سوف تخدم متطلبات سوق العمل وتلبية احتياجات الروضات بمختلف أنواعها علي مستوي محافظة البحيرة .

ونظرا لهذا التنوع في روضات الأطفال كان لابد من اعداد برامج لخدمة سوق العمل وسد احتياجاته فمن الضروري اعداد معلمة مؤهلة للعمل في رياض الأطفال العاديين والغير العاديين وقادرين علي المنافسة في سوق العمل ومعلمة مؤهلة للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واعداد برامج علاجية خاصة بهم لتطوير قدراتهم ومساعدتهم علي التقدم والتطور في مستوي تعلمهم وكذلك معلمة مؤهلة للعمل في مراكز الموهوبين الذين يحتاجون الي اعدادا مناسبة يساعدهم علي تطور موهبتهم والارتقاء بمستوي معرفتهم للوصول بهم الي افضل حد ممكن ولذلك فان سوق العمل يرتبط بوجود معلمة مؤهلة علميا وتربويا وثقافيا وتخصيصيا في هذه المجالات لسد احتياجات سوق العمل فان تلك البرامج تمكن خريجة كلية رياض الأطفال من العمل في مختلف القطاعات التي تعنى بأمر الطفولة فهي معدة بصورة شاملة متكاملة تساعدها على العمل في العديد من المجالات لاسيما اعدادها يوفر لها الخبرة و المعرفة بكل ما يرتبط بخصائص نمو الطفل واحتياجاته (جمان احمد ، ١٩٩٥ ، ص٧١٢)

وبالتالي فان الاهتمام بتكوين معلمة رياض الأطفال على المستوى الجامعي من أهم القضايا التربوية التي تشغل توجهات السياسة التعليمية ولذلك كان لابد من إيضاح علاقة تكوين برنامج معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور بمتطلبات سوق العمل من خلال هذه

الدراسة وذلك لمواكبة التغيرات الإجتماعية الجديدة والمستجدات التربوية الحديثة التي فرضت الإهتمام بتربية أطفال ما قبل المدرسة كأحد المظاهر الحضارية للمجتمع الراقي والمتقدم .

مشكلة الدراسة :

يعتبر الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة أحد المعايير الهامة التي يقاس بها مدى تقدم الدول وتطورها ويتمثل هذا الاهتمام في توفير مؤسسات تربوية تعليمية تحقق الرعاية الشاملة للأطفال في تلك السن المبكرة بما يكفل بناء شخصية الطفل بناءً سويًا ومتكاملًا تحت إشراف معلمة مؤهلة للعمل في تلك المؤسسات وحتى تلعب معلمة الروضة دوراً بارزاً في هذه العملية التربوية ينبغي أن تتبع فلسفة تكوينها من فلسفة النظام الاجتماعي وطموحاته نحو تربية أبنائه ومتطلبات سوق العمل وما يحتاجه من معلمة مؤهلة ومتخصصة ومعدة اعدادا جيدا ومناسبا يعمل علي تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى اليها فتكوين معلمة رياض الأطفال في مصر على المستوى الجامعي تربوياً وتخصصياً وثقافياً لمساعدتها على القيام بمسئولياتها الوظيفية وتحقيق أدوارها التربوية، وتمكينها من مواجهة تحديات مهنة تربية الطفل التي تفرضها طبيعة التغير المستمر في هذا العصر الحديث، يعتبر من أهم القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد لدى كثير من الدول المتقدمة والنامية على حدٍ سواء التعليمية في عملية التعليم ،

لذا ينبغي ان تنال معلمة الروضة اهتماما كبيرا من حيث الاختيار والتكوين بالجامعة ثم التدريب اثناء الخدمة وبالتالي فان الضرورة تقضي بان يكون التكوين الجيد لمعلمة رياض الأطفال اعدادا وتكويننا مناسباً يخدم متطلبات سوق العمل ونظرا لتزايد وتنوع أنواع الروضات بمحافظة البحيرة كان لابد من اعداد برامج حديثة تخدم هذه الروضات واحتياجاتها فهذا الاعداد لابد وان يتم اثناء الدراسة الجامعية بما يؤهلها لان تكون معلمة متخصصة مؤهلة تاهيلا جيدا يمكنها من العمل مع الأطفال العاديين وغير العاديين والأطفال الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال الوضع الحالي لتنوع مؤسسات رياض الأطفال بالبحيرة مابين روضات حكومية (عربي ولغات) وخاصة (عربي ولغات) ورياض أطفال أهلية تابعة للتضامن الاجتماعي ومراكز الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي فان سوق العمل برياض الأطفال يحتاج الي معلمات مؤهلات علميا وتربويا ومهنيا ونفسيا واكاديميا وثقافيا للعمل في تلك المؤسسات علي اختلاف أنواعها وهذا يتطلب ان يكون نظام اعداد معلمة رياض الأطفال اثناء الاعداد الجامعي مرتبطا بمتطلبات سوق العمل برياض الأطفال .

ومن هذا المنطلق فانه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :

(١) ما محتوى برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور ؟

(٢) ما متطلبات سوق العمل لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة البحيرة ؟

(٣) ما مقترحات تطوير برنامج تكوين معلمة رياض الأطفال جامعة دمنهور في ضوء

متطلبات سوق العمل ؟

أهداف الدراسة :

تسعي الدراسة الحالية لتحقيق الاهداف التالية:

- ١- تحديد محتوى برنامج تكوين معلمة رياض الاطفال بجامعة دمنهور.
- ٢- رصد متطلبات سوق العمل لمؤسسات رياض الاطفال بمحافظة البحيرة.
- ٣- تطوير برنامج تكوين معلمة رياض الاطفال جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثين "المنهج الوصفي" وهو المنهج الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وذلك باعتباره المنهج البحثي الملائم لطبيعة مشكلة البحث، للتعرف على أهم ملامح برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور رياض الأطفال، ورصد متطلبات سوق العمل لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة البحيرة، وفي ضوء ذلك سيتم وضع مقترحات تعمل علي تطوير برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل .

مصطلحات الدراسة :

- **تكوين معلمة رياض الأطفال Kindergarten Teacher Education**: " هو ذلك الإطار التربوي والتنظيمي المتكامل الذي أعد من قبل خبراء متخصصين في فنون وأساليب تربية طفل ما قبل المدرسة ، والذي يتضمن مجموعة الأهداف، المحتويات، الأنشطة والطرائق النظرية والتطبيقية لتكوين معلمة رياض الأطفال من الجوانب التربوية، التخصصية، الثقافية و القيمة عبر برامج جامعية لمساعدتها على القيام بمسئولياتها الوظيفية وأدوارها التربوية بكفاءة وفعالية والارتقاء بمهنة تربية الطفل " (جابر محمود، ١٩٩٦ ، ص ٥٠١)

- **معلمة رياض الأطفال Kindergarten Teacher** : "هي شخصية تربوية يمكن اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة". (جابر محمود ، ١٩٩٦ ، ص ٢٤٥)

- **رياض الأطفال Kindertagens** : "نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها " كما تنص المادة ٥٦ من نفس القانون على أن

روضة الأطفال هي كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية وكل دار تقبل الأطفال بعد سن الرابعة وتقوم على أهداف هذه المرحلة".

(نبيلة إسماعيل ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٥)

- متطلبات سوق العمل :

"تعريف إجرائي" الوظائف المتاحة في القطاع الحكومي والقطاع الأهلي ويقصد به في هذه الدراسة تلبية احتياجات القطاع الحكومي والخاص ومن الكوادر المؤهلة وتشغيلهم بما يتوافق مع تخصصاتهم وبما يتلائم مع الفرص الوظيفية المتاحة.

الدراسات السابقة :

- دراسة **Filimon – Demyen , Debra – Ann (1998)** : هدفت هذه الدراسة إلى فحص نظم تكوين معلمة رياض الأطفال على المستوى القومي في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد قامت هذه الدراسة ببحث مقاييس تخريج معلمات رياض الأطفال في جميع الولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة الي مقاييس تخريج المعلمات لا تحدد الإطار الذي يضمن تكوين معلمات محترفات لرياض الاطفال وتوجد علاقة بين برامج تكوين المعلمات ومستويات أدائهن داخل الروضات وضرورة وجود اساس معرفي ثابت يشمل تحديد ادوار ومسئوليات المعلمات في الروضة وكذلك طريقة تضمن التكامل السلس داخل وبين برامج تكوين معلمات رياض الأطفال.

- دراسة **Izzard, Marlilyn Elaine Jones (1998)**: هدفت هذه الدراسة إلى إدراك تأثير التعليم متعدد الثقافات على معلمات رياض الأطفال وعددهن (٤٠) معلمة من ثلاث جامعات مختلفة (ثلاثة برامج مختارة) في الجنوب الغربي للولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة الي العديد من النتائج منها: برامج إعداد معلمة رياض الأطفال تسعى إلى إعداد معلمات على دراية بالعديد من الثقافات ، وعلى الرغم من أن البرامج الثلاثة التي شملتها الدراسة حققت قدراً من النجاح عن طريق التكامل بين التعليم متعدد الثقافات ومعظم أنشطة البرنامج إلا أن هذه البرامج لم تستطع تحقيق ذلك بشكل تام وضرورة وجود تنوع ثقافي لكل من المعلمات والكليات والإدارة لضمان نجاح البرنامج حيث أن هذا التعدد الثقافي يزيد من فاعلية برامج تكوين معلمات رياض الاطفال.

- دراسة **محمد جودة التهامي (١٩٩٩)**: هدفت الدراسة الي معرفة الواقع الحالي لاعداد معلمة رياض الاطفال في مصر ومعرفة الواقع الحالي لاعداد معلمة رياض الاطفال في بعض الدول

الاجنبية وكذلك تطوير معلمة رياض الاطفال في مصر في ضوء خبرات دول المقارنة وتوصلت تلك الدراسة الي ضرورة اعداد معلمة رياض الاطفال من خلال الجامعة ، وضرورة الحصول علي شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها للالتحاق بمؤسسات رياض الاطفال ، وضرورة اعداد معلمة رياض الاطفال من خلال نظم الاعداد المتبعة عالميا والممثلة في كل من النظام التكاملي او النظام التتابعي.

- **دراسة عاشور محمد (٢٠٠٥)** : وهدفت الدراسة إلى التعرف علي مخرجات التعليم الجامعي ومدى مواقتها لاحتياجات سوق العمل من حيث مخرجات برامج التعليم الجامعي، ومتطلبات واحتياجات سوق العمل الأردني من الكوادر البشرية المؤهلة، ومدى موافقة برامج التعليم العالي الجامعي لاحتياجات سوق العمل الأردني. وعلاقتها بسوق العمل الأردني، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: وجود زيادة مستمرة في أعداد الطلبة الملتحقين بالجامعات الأردنية؛ نتيجة الزيادة المتنامية في عدد السكان، وتدهور الأوضاع الاقتصادية على الصعيدين العربي والمحلي، وما صاحب ذلك من ازدياد في نسبة البطالة في سوق العمل الأردني، وذلك يدعو إلى إعادة النظر في مخرجات برامج التعليم الجامعي الأردني لتكون موافقة تماما لاحتياجات سوق العمل الأردني .

- **دراسة Hennemann, S. & Liefner (2010)** : فقد هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل. وتوصلت الدراسة الي العديد من النتائج منها: أن التدريس التقليدي لا يُعد الخريجين لسوق العمل، ووجد قصور في الكفايات المطلوبة في سوق العمل، وقصور في مهارات الانتقال نحو أول وظيفة.

- **دراسة مصطفى أحمد أمين (٢٠١١)** : هدفت الدراسة إلي تفعيل العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في مصر باستخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي، نظرا لأهمية تخطيط التعليم ودوره في تقوية العلاقة بين التعليم وسوق العمل والذي يعرف بمدخل القوى العاملة حيث يعتمد هذا المدخل على اسلوب التنبؤ بالقوى البشرية الذي يبنى على افتراض انه من الممكن تحديد احتياجات البلاد من القوى البشرية الماهرة وذلك بالتنبؤ بالعدد المطلوب من هذه القوى للوفاء بمطالب هدف اقتصادي معين ويشار اليه عادة بانه معدل النمو الاقتصادي بالاضافة الي اهميته في تقدير العائد من الاستثمار في القوى البشرية والموازنة بين العرض والطلب. ولهذا رات كثير من الدول ان مدخل القوة العاملة هي الأداة المناسبة لربط التعليم باحتياجات الاقتصاد وان اختياره او الاخذ به يعتمد على مقدمة منطقية تقول بان العمالة المؤهلة تمثل مفتاح عملية الانتاج الاقتصادي التي تؤدي الى زيادة نواتج الدولة. بالاضافة الي الانتقادات الموجهة الي

مدخل القوى العاملة توجد العديد من المؤشرات الاخرى التي تؤكد وجود مظاهر الخلل فى العلاقة بين التعليم الجامعى وسوق العمل منها الخلل فى توزيع الطلاب على الكليات النظرية والعلمية

- دراسة **هناء بنت محمد (٢٠١٢)** : هدفت الدراسة الي تقييم الخريجين ومتابعتهم لمعرفة مدي مواءمة المهارات والكفايات التي يمتلكونها مع متطلبات سوق العمل . وتوصلت الدراسة الي ان ٣٧% من الخريجين كان لتخصصهم علاقة بمجال العمل ، و ٤٣% يقترب من ذلك ، بينما ١٥% تخصصهم مختلف تماما عن مجال عملهم ، وأوضحت الدراسة ان الخريجين يعانون من عجز في المهارات الناعمة ومهارات القرن ٢١ وتمثلت في مهارات القدرات ٣٧% ومهارات الاتصال ٣٣% والمهارات التنظيمية ٣٣%

من العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية، يتضح أنها تتوافق مع اتجاهات الدراسة الحالية من حيث التأكيد على أهمية الاعداد والتكوين الجيد للمعلمة الا ان الدراسة الحالية تؤكد علي ضرورة اعداد برامج دراسية حديثة اثناء الاعداد الجامعي للارتقاء بمستوي الخريجين وتطوير خبراتهم وتزويدهم باحدث برامج التدريب والتعليم لاعدادهم تربويا ومهنيا واكاديميا اعداد جيدا بما يساعدهم علي مواكبة متطلبات سوق العمل لاعداد معلمات رياض الأطفال علي درجة عالية من الكفاءة والاسهام في الارتقاء بها وتطوير قدراتها لمواكبة المستجدات من التطورات العلمية والتعليمية وذلك يؤهلها للعمل في رياض الأطفال باختلاف تخصصاتها وسد احتياجات ومتطلبات سوق العمل .

وفي الصفحات التالية، سيتم عرض مكونات الدراسة خلال ثلاثة أجزاء، حيث يتناول الجزء الأول عرض للجانب النظري لاعداد وتكوين معلمة الروضة ، ويتناول الجزء الثاني لائحة كلية رياض الأطفال والبرامج الدراسية المستحدثة والتي بدء العمل بها خلال العام الجامعي الحالي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، وأخيرا وفي الجزء الثالث يتناول سوق العمل ومتطلباته ومدي ارتباط برامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور بمتطلبات سوق العمل برياض الأطفال بمحافظة البحيرة

الاطار النظري

أولا: إعداد وتكوين معلمة رياض الأطفال

يكثر فى معظم كتابات الأدب التربوى العربى والأجنبى المتعلق بإعداد وتأهيل المعلم وعلاقته بالعملية التعليمية بعض المصطلحات التى درج على استخدامها كثير من الباحثين فى

المجال التربوي ومنها : إعداد المعلم Teacher preparation ، وتدريب المعلم Teacher Training ، وتنصيب المعلم لمهنة التعليم Teacher Induction ، بينما تتبنى الدراسة الحالية مفهوم تكوين المعلم Teacher Education لعدة أسباب تعرضها الدراسة فيما يلي:

أولاً : بالنسبة لمفهوم إعداد معلمة رياض الأطفال :

Kindergarten – Teacher preparation

١- أن مفهوم الإعداد هو مفهوم تلقيني (Indoctrinative) قد يركز على الناحية الحرفية للمعلمة (Craftsman) ذلك المفهوم الذي يركز على استيفاء الشكل أكثر من إنضاج المضمون ، وعلى الإهتمام بالجانب الأحادي (العقلي) دون الإهتمام بتكامل جوانب شخصية معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة (Preserves) .

٢- يركز مفهوم الإعداد على الإتصال السطحي بين الطالبة المعلمة المجبرة على تلقى المهنة، وبين معطيات برنامج الإعداد الذي يغلب عليه الطابع النظري أكثر من التطبيقي.

٣- قد يساعد مفهوم إعداد المعلمة على النقل الآلي والنجاح التلقائي عبر سنوات الدراسة أثناء عملية الإعداد الجامعي.

٤- هذا بالإضافة إلى أن برامج الإعداد التي يغلب عليها الطابع التلقيني الحرفي تركز على سيادة الأبعاد التالية:

أ) تغطية المقررات الدراسية وتقديمها للطالبات المعلمات.

ب) إجراء الإمتحانات التقليدية المتتالية لتقييم تقدم الطالبات المعلمات .

ج) الإهتمام بالحاجات التعليمية للطالبات المعلمات.

د) إستخدام المداخل الفكرية الواحدة لتحقيق أهداف برنامج الإعداد.

هـ) الاعتماد على الممارسات التربوية التقليدية فى التدريبات العملية.

و) استخدام المعايير الشخصية الخاصة فى معظم عمليات تقييم الطالبات المعلمات.

ثانياً : بالنسبة لمفهوم تكوين معلمة رياض الأطفال:

Kindergarten – Teacher Education

١- أن مفهوم تكوين المعلمة هو مفهوم بنائى (constructive) يركز على الناحية المهنية

للمعلمة (Professional man) وصقل شخصيتها وتنميتها بصورة متكاملة قبل وأثناء الخدمة

(Pre – Inservice) فالتركيز هنا ينصب بصفة أساسية على تكوين شخصية المعلمة بصورة

تكاملية فى أبعادها المختلفة جسماً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً. (Character Formation).

٢- يركز مفهوم التكوين على تعميق عمليات التفاعل الإيجابي الجاد بين الطالبة المعلمة الراغبة فى مهنة تربية الطفل والمتحمسة لرسالتها العلمية والأخلاقية ، وبرنامج التكوين المتوازن نظريا وتطبيقياً.

٣- أن مفهوم تكوين المعلمة يساعدها على استيعاب وهضم وتمثيل المعطيات التربوية والتخصصية والثقافية التى تنتشر بها أثناء مراحل وعمليات التكوين الجامعى أو ما نسميه بالتنشئة المهنية للمعلمة والدخول التدريجى فى عالم مهنة معلمات الطفولة المبكرة (Professional Socialization).

٤- هذا بالإضافة إلى أن برامج تكوين المعلمة التى يغلب عليها الطابع التكوينى المهنى تركز على سيادة الأبعاد التالية:

أ) تمكين الطالبات المعلمات من اكتساب الكفايات والمهارات التربوية المطلوبة .

ب) تقديم التأييد المعنوى والوجدانى لدفع الطالبات المعلمات إلى التقدم الدراسى.

ج) الإهتمام بالحاجات التعليمية الحالية والمستقبلية للطالبات المعلمات.

د) إستخدام المداخل المتعددة المختارة لتحقيق أهداف برنامج التكوين.

هـ) الإعتداد على الممارسات التربوية الإبداعية فى التدريبات العملية.

و) إستخدام المعايير العلمية المقننة فى معظم تقييم الطالبات المعلمات.

وأخيراً فإن مفهوم إعداد المعلمة يتضمن التعامل مع المعرفة التربوية على أنها

(معطاءة وممنوحة)، (عامة ومجزأة)، حيث يكون التركيز فيها على عمليات فنية فى أسلوب عرض المعرفة التربوية على الطالبات المعلمات لحفظها واسترجاعها – دون هضمها وتمثيلها- فى الامتحانات التى يغلب عليها الطابع النظرى.

أما مفهوم تكوين المعلمة فيتضمن التعامل مع المعرفة التربوية على أنها (مدركة ومفهومة)، (

متخصصة ومتكاملة) ، حيث يكون التركيز فيها على عمليات فنية فى أسلوب التطبيق الفعلى للمعرفة التربوية بواسطة الطالبات المعلمات لإستيعابها وهضمها وتمثيلها ومن ثم إستخدامها فى المواقف العملية فى مؤسسات رياض الأطفال.

وستقوم الدراسة بمحاولة تحليل نظام تكوين معلمة رياض الأطفال بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور . وستشمل جوانب التحليل المحاور التالية:

١- أهداف تكوين معلمة رياض الأطفال بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

٢- الدرجات العلمية التى تمنحها كلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

٣- الأقسام العلمية بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

٤- نظام الدراسة بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

٥- نظام التكوين بكلية رياض الاطفال جامعة دمنهور

٦- لائحة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة كلية " رياض الأطفال " جامعة دمنهور

ثانيا :لائحة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة كلية " رياض الأطفال " جامعة

دمنهور

الاطار العام للائحة كلية رياض الأطفال :

تسعي كلية رياض الأطفال في اطار توجه جامعة دمنهور الرامية للوصول الي نموذج الجامعات العالمية من خلال تطوير وتحديث برامجها التعليمية سعيا الي الوصول لتطبيق معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي ومواكبة التطور المعرفي في مجال الطفولة المبكرة اسوة بالجامعات العالمية المتميزة .

الهدف العام من التطوير :

تطبيق نظام الساعات المعتمدة باعتباره النسق التعليمي المطبق في الجامعات العالمية والذي ثبت تمتعه بالعديد من المزايا ومسايرة الاتجاهات العالمية لتطوير أداء العملية التعليمية وضبط الجودة للحصول علي الاعتماد الاكاديمي الدولي .

- يهدف تطوير لائحة الكلية في اطار نظام الساعات المعتمدة الي تحقيق ما يلي :

- بناء نظام تعليمي متطور وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمي الدولي
- اتاحة حرية الاختيار امام الطالبات في جميع مستويات الدراسة وتحديد التخصصات او البرامج التي يرغبن في دراستها بما يتوافق مع ميولهن واهتماماتهن وقدراتهن ويساعد علي بناء شخصياتهن ثقافيا ومهنيا وانسانيا
- الاهتمام بالبعد التطبيقي بما يتوافق مع أسواق العمل المحلية والدولية

اهداف الكلية :

تسعي كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور الي تحقيق الأهداف التالية :

- استحداث البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس بما يخدم ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي
- اعداد برامج تدريبية لخريجي الكلية وفقا لمتطلبات وتطورات سوق العمل
- توفير فرص تعلم متكافئة للطلاب وتقديم الدعم والإرشاد التربوي والتعليمي لهم وتشجيعهم علي ممارسة الأنشطة الطلابية وتحقيق التواصل معهم بعد تخرجهم
- تحقيق المعايير الاكاديمية المتبناه ومخرجات التعلم المستهدفة من خلال البرامج التعليمية ومقرراتها الدراسية

الدرجة العلمية التي تمنح للخريجين :

يمنح مجلس جامعة دمنهور بناء علي طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس كما يلي :

- درجة البكالوريوس في التربية " رياض الأطفال "
- درجة البكالوريوس في التخصصات النوعية رياض الأطفال تخصصات
 - درجة البكالوريوس في التربية " تربية حركية "
 - درجة البكالوريوس في التربية " تربية فنية "
 - درجة البكالوريوس في التربية " تربية موسيقية "
 - درجة البكالوريوس في التربية " تربية المسرح والادب "
- درجة البكالوريوس في التربية الخاصة التخصصات رياض الأطفال تخصصات
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " إعاقة عقلية "
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " إعاقة بصرية "
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " إعاقة سمعية "
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " صعوبات تعلم "
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " الموهبة والابداع "
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة " الإعاقة الحركية "
- درجة البكالوريوس في رياض الأطفال " باللغة الإنجليزية "

اقسام الكلية :

تتكون كلية رياض الأطفال من ثلاثة اقسام علمية تختص بالشئون العلمية لاجراء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيديين وتدرجهم الوظيفي والدرجات العلمية وكافة ما يرد اليها او يطلب منها من مجالس ولجان وادارات الكلية المختلفة وذلك علي النحو التالي :

- قسم العلوم التربوية
- قسم العلوم النفسية
- قسم العلوم الأساسية

يتولى كل قسم تدريس المقررات التي تدخل في اختصاصه المناظر لاسمه ولمجلس الكلية الحق في ان يعرض علي مجلس الجامعة اقتراح برامج جديدة وفقا للتطورات العلمية والمهنية وحاجة المجتمع

البرامج الدراسية :

تهدف البرامج الدراسية التي تقدمها كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور الي اعداد فئات مختلفة من المعلمات من خلال البرامج التالية :

- البرنامج الأول : برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال
- البرنامج الثاني : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في التخصصات النوعية
- البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة " رياض الأطفال "
- البرنامج الرابع : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال (اللغة الإنجليزية)

نظام الدراسة :

- نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في اطار الفصل الدراسي - مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية " رياض الأطفال " اربع سنوات جامعية طبقا للمادة ١٩٣ مكرر (٢) من الائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وتحقق هذه المدة ثمانية مستويات دراسية ويشتمل المستوي الواحد علي فصلين دراسيين يسمح للطالبة التي تمت فترة دراستها أربعة سنوات ان يتخرج اذا حقق متطلبات التخرج في أي من هذين الفصلين ويجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفي مكثف

- يتطلب الحصول علي درجة البكالوريوس في التربية لاي برنامج من البرامج الدراسية للكلية دراسة (١٤٤) ساعة معتمدة موزعة علي (٨) فصول دراسية وتنقسم الي :

- متطلبات الجامعة وتمثل (١٢) ساعة معتمدة
- متطلبات اجبارية وتمثل (١١٦) ساعة معتمدة
- متطلبات اختيارية وتمثل (١٦) ساعة معتمدة

- الحد الاقصى لعدد الساعات المعتمدة في الفصل الدراسي الواحد (١٨) والحد الادني (١٢)

ساعة معتمدة وعدد الساعات المعتمدة للفصل الصيفي لا تزيد عن (٦) ساعات معتمدة

- يشترط للحصول علي درجة البكالوريوس في التربية (في أي برنامج) ان تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة والكلية والقسم وتحتوي علي مقررات اجبارية واخري اختيارية كما يلي :

أولاً: متطلبات الجامعة

مقررات أساسية: تدرس الطالبة (١٢) ساعات معتمدة كما يلي:

م	اسم المقرر	عدد الساعات المعتمدة
١	مبادئ العلوم	2
٢	اللغة العربية	2
٣	اللغة الإنجليزية	2
٤	مهارات التفكير العلمي والفلسفي	2

2	مبادئ الرياضيات	5
2	حقوق الطفل والمرأة	6

ثانياً : متطلبات الكلية والأقسام

برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة " رياض الأطفال "				برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال				المتطلبات
الساعات المعتمدة				الساعات المعتمدة				
إجمالي	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات إجبارية	إجمالي	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات إجبارية	
144	12	16	48	144	12	16	48	العلوم التربوية
		16	32			16	32	العلوم النفسية
		16	36			16	36	العلوم الأساسية
		16	116			16	116	إجمالي

- تدرس الطالبة مقررات عامة في التربية " رياض أطفال " في المستويين الأول والثاني ثم تتخصص في المستوي الثالث (الفصل الدراسي الخامس) في احد التخصصات التالية :

- التربية الحركية
- التربية الفنية
- التربية الموسيقية
- المسرح والادب

- تدرس الطالبة مقررات عامة في التربية الخاصة " رياض أطفال " في المستويين الأول والثاني ثم تتخصص في المستوي الثالث (الفصل الدراسي الخامس) في احد التخصصات التالية :

- الإعاقة العقلية
- الإعاقة البصرية
- الإعاقة السمعية
- صعوبات التعلم
- الموهبة والابداع
- الإعاقة الحركية

نظام التقييم

تتبع اللائحة نظام الساعات المعتمدة الذى يعتمد على أن الوحدة الأساسية هي المقرر الدراسي وليس السنة الدراسية ويكون التقييم على أساس التقدير فى كل مقرر بنظام النقاط، ويتم حساب تقدير الطالبة بناءً على أدائها بمعدلها التراكمى الذى يحدد طبقاً للنظام التالى:

أولاً : النهاية العظمى لكل مقرر (١٠٠ درجة) توزع كما يلى:

١. المقررات النظرية التى لا تشتمل على معامل أو تطبيقات عملية توزع الدرجة كالتالى:
 - ٢٠% أنشطة فصلية
 - ٢٠% امتحان منتصف الفصل الدراسي
 - ٦٠% تحريري نهائى
٢. المقررات النظرية التى تتضمن معامل أو تطبيقات واختبارات عملية (نهائية) توزع الدرجة كالتالى :
 - ١٠% أنشطة فصلية
 - ١٠% اختبار تطبيقي (نهاية الفصل الدراسي)
 - ٢٠% امتحان منتصف الفصل الدراسي (نظري + تطبيقي)
 - ٦٠% تحريري نهائى
٣. المقررات التطبيقية فقط – أى التى لا تتضمن ساعات نظرية – توزع الدرجات كالتالى:
 - ٢٠% أنشطة فصلية
 - ٢٠% امتحان تطبيقي منتصف الفصل الدراسي
 - ٦٠% اختبار تطبيقي (نهاية الفصل الدراسي)

التدريب الميدانى "خارج الكلية" :-

يتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميدانى على النحو التالى:

١. يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطالبات بالروضات المختلفة خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريري وفقاً للبرنامج التى تقوم الطالبة بدراسته.
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال " عام " : يتم تدريب الطالبات بالرياض التابعة لوزارة التربية و التعليم.
- برامج إعداد معلمات رياض الأطفال فى التخصصات النوعية يتم تدريبهم فى الأماكن المتخصصة مثل المكتبات العامة والروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم والروضات التابعة للشئون الإجتماعية وقصور الثقافة وغيرها.

▪ برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة " رياض الأطفال ": يتم تدريب الطالبات بمؤسسات التربية الخاصة.

٢. يتم تدريب الطالبات في المستويين الثالث والرابع (من الفصل الدراسي الخامس إلى الفصل الدراسي الثامن) في المؤسسات التعليمية خارج الكلية ولا يعقد لهذا المقرر امتحاناً تحريراً.

٣. تقييم مقرر التدريب الميداني في المستويين الثالث والرابع:

يتم تقييم الطالبات على النحو التالي:

- الدرجة العظمى للمقرر (١٠٠ درجة).
- تخصص ١٠% من الدرجة (١٠ درجات) لمدير الروضة لمتابعة المتدربات.
- تخصص ٦٠% من الدرجة (٦٠ درجة) لتقييم المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) لمتابعة الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال.
- تخصص ٣٠% من (٣٠ درجة) الدرجة لتقييم الممتحن الخارجي (عضو هيئة التدريس) لتقييم الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال.

- اذا رسبت الطالبة في التدريب الميداني في أى من المستويين الثالث والرابع تبقى للاعادة في نفس المستوى و تؤدى الامتحان في التدريب الميداني فقط و المقررات الراسبة فيها أن وجدت.
- مما سبق يتبين لنا ان كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور عملت علي تطوير اللائحة الدراسية للكلية من خلال استحداث برامج حديثة تساعد علي اعداد وتكوين معلمات رياض الأطفال اعداد مناسبة ويساعد علي بناء شخصياتهن ثقافيا ومهنيا وانسانيا وكذلك اتاحة الحرية امام الطالبات في اختيار التخصصات او البرامج التي يرغبن في دراستها بما يتوافق مع ميولهن وقدراتهن وهذا يفتح امامهم كثيرا من مجالات العمل في رياض الأطفال باختلاف أنواعها وتخصصاتها وأيضا يمكنهم من سد احتياجات ومتطلبات سوق العمل بالبحيرة ويجعلهم قادرين علي مواكبة التطور والتقدم المعرفي في مجال الطفولة المبكرة اسوة بالجامعات العالمية المتقدمة

تحليل البرامج الدراسية الأربعة :

البرنامج الأول : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال " البرنامج العام "

جدول رقم (١) عدد المقررات والساعات والنسب المئوية للبرنامج العام

المقررات	عدد المواد	عدد الساعات	النسبة المئوية
متطلبات كلية اجباري	٥٨	١١٦	٨٠,٥٦%
متطلبات جامعة اجباري	٦	١٢	٨,٣٣%

متطلبات اختياري	٨	١٦	% ١١,١١
اجمالي	٧٢	١٤٤	% ١٠٠

جدول رقم (٢) عدد الساعات النظرية والتطبيقية في المقررات الاجبارية للبرنامج العام

النسبة المئوية	عدد الساعات	البرنامج الأول المقررات
% ٦١,٧١	٧٩	الساعات النظرية
% ٣٨,٢٩	٤٩	الساعات التطبيقية
% ١٠٠	١٢٨	الإجمالي

جدول رقم (٣) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمواد الاختيارية المتاحة للتسجيل في البرنامج الأول بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر اختياري ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات :

عدد المقررات الاختيارية / ٢٤ مقرر		
النسبة المئوية	عدد الساعات	الساعات
٨٥,٤٢	٤١	النظرية
١٤,٥٨	٧	التطبيقية
% ١٠٠	٤٨	الاجمالي

البرنامج الأول : برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال " البرنامج العام "

التعليق علي البرنامج الاول:

- يتضح من الجدول رقم (١) ان اجمالي المقررات التي يجب ان تدرسها الطالبة في البرنامج الأول حتي تتخرج هي (٧٢) مقرر دراسي بما يعادل (١٤٤) ساعة معتمدة مقسمين علي ٨ مستويات

- حيث تمثل المواد الاجبارية (متطلبات كلية) عدد ٥٨ مقرر بما يعادل ١١٦ ساعة معتمدة بنسبة ٨٠,٥٦% من البرنامج ككل وتمثل المواد الاجباري (متطلبات جامعة) عدد ٦ مقررات دراسية بما يعادل ١٢ ساعة معتمدة بنسبة ٨,٣٣% من البرنامج ككل

- كما تمثل المتطلبات الاختياري التي يجب ان تختارها الطالبة في البرنامج العام نحو ٨ مقررات بما يعادل ١٦ ساعة معتمدة بنسبة ١١,١١% من البرنامج ككل

- يوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية لعدد الساعات النظرية والتطبيقية المقررة في المواد الاجبارية (متطلبات كلية - متطلبات جامعة) حيث يتبين من الجدول ان الطالبة تدرس عدد ٧٩ ساعة نظري من اجمالي عدد الساعات الخاصة بالمواد الاجبارية بما يعادل نسبة ٦١,٧١% وتمثل عدد الساعات التطبيقية ٤٩ ساعة بنسبة ٣٨,٢٩% من اجمالي عدد الساعات الاجبارية (متطلبات كلية - متطلبات جامعة)

الجدول رقم ٣ يوضح عدد الساعات النظرية والتطبيقية المتاحة للتسجيل في البرنامج العام بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات حيث تمثل عدد الساعات النظرية في المواد الاختيارية المتاحة ٤١ ساعة من اصل ٤٨ ساعة بنسبة ٨٥,٤٢ % وتمثل الساعات التطبيقية المتاحة ٧ ساعات بنسبة ١٤,٥٨ %

وذلك يؤهلها لان تكون معدة اعدادا جيدا خلال ذلك البرنامج و مؤهلة اكاديميا ومهنيا وعلميا وثقافيا للعمل في الروضة كمعلمة شاملة ومتكاملة في جميع الجوانب ولتكون قادرة علي التعامل مع الأطفال جميعا ولكي تحصل الطالبة علي درجة البكالوريوس في ذلك البرنامج لابد ان تدرس ١٤٤ ساعة معتمدة وأن تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة و الكلية و القسم و تحتوي على مقررات إجبارية و أخرى اختيارية وبالتالي من خلال هذا الاعداد والتكوين الجيد تكون الطالبة مهيئة لسوق العمل في رياض الأطفال لاثبات قدرتها وكفائتها التي تدفعها لتعليم الأطفال ورفع مستوي قدراتهم وتقديمهم لاعداد أجيال المستقبل قادرين علي خدمة المجتمع وتقدمه وتطوره

البرنامج الثاني : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في التخصصات النوعية

المستوي الأول والثاني والثالث والرابع من البرنامج النوعي مثل البرنامج العام علي ان يتم التخصص من المستوي الخامس من البرنامج النوعي حيث ان الطالبة تتخصص في أي من التخصصات الاتيه : (التربية الرياضية ، التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، المسرح والادب)

جدول رقم (١) عدد المقررات والساعات والنسب المئوية للبرنامج النوعي في جميع

التخصصات

النسبة المئوية	عدد الساعات	عدد المواد	المقررات
٨٠,٥٦ %	١١٦	٥٨	متطلبات كلية اجباري
٨,٣٣ %	١٢	٦	متطلبات جامعة اجباري
١١,١١ %	١٦	٨	متطلبات اختياري
١٠٠ %	١٤٤	٧٢	اجمالي

جدول رقم (٢) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمقررات الاجبارية للبرنامج النوعي

النسبة المئوية	عدد الساعات	البرنامج الأول
٦١,٧١ %	٧٩	المقررات النظرية

الساعات التطبيقية	٤٩	٣٨,٢٩%
الإجمالي	١٢٨	١٠٠%

جدول رقم (٣) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمواد الاختيارية المتاحة للتسجيل في البرنامج النوعي بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ او ٢٥ مقرر اختياري ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات

عدد المقررات الاختيارية لتخصص التربية الفنية و تخصص مسرح وادب (٢٥) مقرر			عدد المقررات الاختيارية لتخصص التربية الحركية وتخصص التربية الموسيقية (٢٤) مقرر		
النسبة المئوية	عدد الساعات	الساعات	النسبة المئوية	عدد الساعات	الساعات
٦٨%	٣٤	النظرية	٦٨,٧٥%	٣٣	النظرية
٣٢%	١٦	التطبيقية	٣١,٢٥%	١٥	التطبيقية
١٠٠%	٥٠	الإجمالي	١٠٠%	٤٨	الإجمالي

البرنامج الثاني : برنامج التربية النوعية لإعداد معلمات رياض الأطفال

التعليق علي البرنامج الثاني:- يتضح من الجدول رقم (١) : ان اجمالي المقررات التي يجب ان تدرسها الطالبة في البرنامج الثاني حتي تتخرج هي (٧٢) مقرر دراسي بما يعادل (١٤٤) ساعة معتمدة مقسمين علي ٨ مستويات

- حيث تمثل المواد الاجبارية (متطلبات كلية) عدد ٥٨ مقرر بما يعادل ١١٦ ساعة معتمدة بنسبة ٨٠,٥٦% من البرنامج ككل وتمثل المواد الاجباري (متطلبات جامعة) عدد ٦ مقررات دراسية بما يعادل ١٢ ساعة معتمدة بنسبة ٨,٣٣% من البرنامج ككل كما تمثل المتطلبات الاختياري التي يجب ان تختارها الطالبة في البرنامج العام نحو ٨ مقررات بما يعادل ١٦ ساعة معتمدة بنسبة ١١,١١% من البرنامج ككل

- يوضح الجدول رقم (٢) : النسبة المئوية لعدد الساعات النظرية والتطبيقية المقررة في المواد الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة) حيث يتبين من الجدول ان الطالبة تدرس عدد ٧٩ ساعة نظري من اجمالي عدد الساعات الخاصة بالمواد الاجبارية بما يعادل نسبة ٦١,٧١% وتمثل عدد الساعات التطبيقية ٤٩ ساعة بنسبة ٣٨,٢٩% من اجمالي عدد الساعات الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة)

الجدول رقم (٣) : يوضح عدد الساعات النظرية والتطبيقية المتاحة للتسجيل في البرنامج النوعي تخصص (التربية الحركية والتربية الموسيقية) بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات حيث تمثل عدد الساعات النظرية في المواد الاختيارية المتاحة ٣٣ ساعة من اصل ٤٨ ساعة بنسبة ٦٨,٧٥% وتمثل الساعات التطبيقية المتاحة ١٥ ساعة بنسبة ٣١,٢٥% اما بالنسبة لتخصص (التربية الفنية ومسرح وادب) تختار الطالبة من بين ٢٥ مقرر ٨ مقررات اختيارية فقط حيث تمثل عدد الساعات النظرية في المواد الاختيارية ٣٤ ساعة بنسبة ٦٨% وتمثل الساعات التطبيقية المتاحة ١٦ ساعة بنسبة ٣٢%

ويتيح ذلك البرنامج امام الطالبة ان تتخصص في احد التخصصات الاتيه: تخصص التربية الحركية ، تخصص التربية الفنية ،تخصص التربية الموسيقية ، تخصص ادب ومسرح بحيث تختار الطالبة من بين هذه التخصصات ما يتناسب مع قدراتها ورغباتها وتدرس الطالبة خلال هذا البرنامج من المستوي الأول الي المستوي الرابع مقررات عامة في التربية ويبدأ التخصص من المستوي الخامس الي المستوي الثامن واذا اجتازت الطالبة ٨ مستويات بنجاح شاملة جميع المقررات تحصل علي درجة البكالوريوس التربية في أي من التخصصات الذي تختاره وبذلك تكون مؤهلة لسوق العمل بما يتناسب مع تخصصها

البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في التربية الخاصة

المستوي الاول والثاني والثالث والرابع لجميع التخصصات ثم تتخصص الطالبة فى المستوى الخامس فى احدى التخصصات التالية: " الاعاقة العقلية ، الاعاقة البصرية، الاعاقة السمعية، صعوبات التعلم الموهبة والابداع والاعاقة الحركية

جدول رقم (١) عدد المقررات والساعات والنسب المئوية للبرنامج التربية الخاصة في جميع التخصصات

النسبة المئوية	عدد الساعات	عدد المواد	المقررات
٨٠,٥٦ %	١١٦	٥٨	متطلبات كلية اجباري
٨,٣٣ %	١٢	٦	متطلبات جامعة اجباري
١١,١١ %	١٦	٨	متطلبات اختياري
١٠٠ %	١٤٤	٧٢	اجمالي

جدول رقم (٢) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمقررات الاجبارية للبرنامج اعداد معلمات التربية الخاصة تخصص (اعاقة عقلية – اعاقة بصرية – اعاقة سمعية – الموهبة والابداع)

النسبة المئوية	عدد الساعات	البرنامج الأول
		المقررات
٧٠,٣١ %	٩٠	الساعات النظرية
٢٩,٦٩ %	٣٨	الساعات التطبيقية
١٠٠ %	١٢٨	الإجمالي

جدول رقم (٣) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمقررات الاجبارية للبرنامج اعداد معلمات التربية الخاصة تخصص (صعوبات التعلم – الإعاقة الحركية)

النسبة المئوية	عدد الساعات	البرنامج الأول
		المقررات

الساعات النظرية	٨٩	٦٩,٥٣%
الساعات التطبيقية	٣٩	٣٠,٤٧%
الإجمالي	١٢٨	١٠٠%

جدول رقم (٤) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمواد الاختيارية المتاحة للتسجيل في البرنامج التربية الخاصة بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر اختياري ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات :

عدد المقررات الاختيارية / ٢٤ مقرر		
الساعات	عدد الساعات	النسبة المئوية
النظرية	٤٣	٨٩,٥٨%
التطبيقية	٥	١٠,٤١%
الإجمالي	٤٨	١٠٠%

البرنامج الثالث : برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة " رياض الأطفال " .

التعليق علي البرنامج الثالث:

- يتضح من الجدول رقم (١) : ان اجمالي المقررات التي يجب ان تدرسها الطالبة في البرنامج الأول حتي تتخرج هي (٧٢) مقرر دراسي بما يعادل (١٤٤) ساعة معتمدة مقسمين علي ٨ مستويات

- حيث تمثل المواد الاجبارية (متطلبات كلية) عدد ٥٨ مقرر بما يعادل ١١٦ ساعة معتمدة بنسبة ٨٠,٥٦% من البرنامج ككل وتمثل المواد الاجباري (متطلبات جامعة) عدد ٦ مقررات دراسية بما يعادل ١٢ ساعة معتمدة بنسبة ٨,٣٣% من البرنامج ككل كما تمثل المتطلبات الاختياري التي يجب ان تختارها الطالبة في البرنامج العام نحو ٨ مقررات بما يعادل ١٦ ساعة معتمدة بنسبة ١١,١١% من البرنامج ككل

- يوضح الجدول رقم (٢): النسبة المئوية لعدد الساعات النظرية والتطبيقية بالنسبة لتخصص (إعاقة عقلية – إعاقة بصرية – إعاقة سمعية – الموهبة والابداع) المقررة في المواد الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة) حيث يتبين من الجدول ان الطالبة تدرس عدد ٩٠ ساعة نظري من اجمالي عدد الساعات الخاصة بالمواد الاجبارية بما يعادل نسبة ٧٠,٣١% وتمثل عدد الساعات التطبيقية ٣٨ ساعة بنسبة ٢٩,٦٩% من اجمالي عدد الساعات الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة)

- الجدول رقم (٣) : يوضح النسبة المئوية لعدد الساعات النظرية والتطبيقية بالنسبة لتخصص (صعوبات التعلم – الإعاقة الحركية) المقررة في المواد الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة) حيث يتبين من الجدول ان الطالبة تدرس عدد ٨٩ ساعة نظري من اجمالي عدد الساعات الخاصة بالمواد الاجبارية بما يعادل نسبة ٦٩,٥٣%

وتمثل عدد الساعات التطبيقية ٣٩ ساعة بنسبة ٣٠,٤٧% من اجمالي عدد الساعات الاجبارية

(متطلبات كلية - متطلبات جامعة)

- الجدول رقم (٤) : يوضح عدد الساعات النظرية والتطبيقية المتاحة للتسجيل في البرنامج الثالث بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات حيث تمثل عدد الساعات النظرية في المواد الاختيارية المتاحة ٤٣ ساعة من اصل ٤٨ ساعة بنسبة ٨٩,٥٨% وتمثل الساعات التطبيقية المتاحة ٥ ساعات بنسبة ١٠,٤١%

وفي ذلك البرنامج يكون المستوي الاول والثاني والثالث والرابع لجميع التخصصات ثم تتخصص الطالبة في المستوى الخامس في احدى التخصصات التالية: " الاعاقة العقلية ، الاعاقة البصرية، الاعاقة السمعية، صعوبات التعلم ، الموهبة و الابداع ، الاعاقة الحركية واذا اجتازت الطالبة ٨ مستويات بنجاح شاملة جميع المقررات تحصل علي درجة البكالوريوس التربية في أي من التخصصات الذي تختاره الطالبة وبذلك تكون مؤهلة لسوق العمل بما يتناسب مع تخصصها وتلك التخصصات تتيح للطالبة فرص عمل عديدة في رياض الأطفال في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين وبالتالي فان البرنامج باختلاف تخصصاته يعمل علي تكوين واعداد معلمة مؤهلة للعمل في تلك الأماكن وسد احتياجات ومتطلبات سوق العمل

البرنامج الرابع : برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية

جدول رقم (١) عدد المقررات والساعات والنسب المئوية لبرنامج اللغة الإنجليزية

النسبة المئوية	عدد الساعات	عدد المواد	المقررات
٨٠,٥٦%	١١٦	٥٨	متطلبات كلية اجباري
٨,٣٣%	١٢	٦	متطلبات جامعة اجباري
١١,١١%	١٦	٨	متطلبات اختياري
١٠٠%	١٤٤	٧٢	اجمالي

جدول رقم (٢) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمقررات الاجبارية للبرنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية:

النسبة المئوية	عدد الساعات	البرنامج الأول
٦١,٧١%	٧٩	المقررات
٣٨,٢٩%	٤٩	الساعات النظرية
١٠٠%	١٢٨	الساعات التطبيقية
		الإجمالي

جدول رقم (٣) عدد الساعات النظرية والتطبيقية للمواد الاختيارية المتاحة للتسجيل في البرنامج بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر اختياري ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات :

عدد المقررات الاختيارية / ٢٤ مقرر		
الساعات	عدد الساعات	النسبة المئوية
النظرية	٤١	٨٥,٤١%
التطبيقية	٧	١٤,٥٩%
الإجمالي	٤٨	١٠٠%

البرنامج الرابع : برنامج اللغة الإنجليزية لإعداد معلمات رياض الأطفال .

التعليق علي الجدول الرابع :

- يتضح من الجدول رقم (١) : ان اجمالي المقررات التي يجب ان تدرسها الطالبة في البرنامج الأول حتي تتخرج هي (٧٢) مقرر دراسي بما يعادل (١٤٤) ساعة معتمدة مقسمين علي ٨ مستويات

- حيث تمثل المواد الاجبارية (متطلبات كلية) عدد ٥٨ مقرر بما يعادل ١١٦ ساعة معتمدة بنسبة ٨٠,٥٦% من البرنامج ككل وتمثل المواد الاجباري (متطلبات جامعة) عدد ٦ مقررات دراسية بما يعادل ١٢ ساعة معتمدة بنسبة ٨,٣٣% من البرنامج ككل كما تمثل المتطلبات الاختياري التي يجب ان تختارها الطالبة في البرنامج العام نحو ٨ مقررات بما يعادل ١٦ ساعة معتمدة بنسبة ١١,١١% من البرنامج ككل

- يوضح الجدول رقم (٢) : النسبة المئوية لعدد الساعات النظرية والتطبيقية المقررة في المواد الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة) حيث يتبين من الجدول ان الطالبة تدرس عدد ٧٩ ساعة نظري من اجمالي عدد الساعات الخاصة بالمواد الاجبارية بما يعادل نسبة ٦١,٧١% وتمثل عدد الساعات التطبيقية ٤٩ ساعة بنسبة ٣٨,٢٩% من اجمالي عدد الساعات الاجبارية (متطلبات كلية – متطلبات جامعة)

الجدول رقم (٣) : يوضح عدد الساعات النظرية والتطبيقية المتاحة للتسجيل في البرنامج الأول بحيث تختار الطالبة من بين ٢٤ مقرر ٨ مقررات اختيارية فقط علي مدار ٨ مستويات حيث تمثل عدد الساعات النظرية في المواد الاختيارية المتاحة ٤١ ساعة من اصل ٤٨ ساعة بنسبة ٨٥,٤١% وتمثل الساعات التطبيقية المتاحة ٧ ساعات بنسبة ١٤,٥٨%

وبالتالي فان الدراسة باللغة الإنجليزية خلال هذا البرنامج يؤهل الطالبة لان تكون معدة اعدادا جيدا للعمل في رياض الأطفال التجريبية ويفتح امامها العديد من فرص العمل في رياض الأطفال

وإذا اجتازت الطالبة ٨ مستويات بنجاح شاملة جميع المقررات تحصل علي درجة البكالوريوس التريبة باللغة الإنجليزية ومهيئة ومؤهلة لسوق العمل .

ومما سبق يتضح لنا ان استحداث البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور سوف تخدم وتلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي وكذلك اعداد برامج تدريبية لخريجي الكلية وفقا لمتطلبات وتطورات سوق العمل حيث تهدف البرامج الدراسية التي تقدمها كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور الي اعداد فئات مختلفة من المعلمات من خلال تلك البرامج الحديثة وذلك سوف يتيح امام الطالبات الخريجات مجالات عمل كثيرة في مختلف القطاعات التي تعني بامر الطفولة فهي معدة بصورة شاملة متكاملة تساعدها علي العمل في العديد من المجالات الخاصة برياض الأطفال .

ثالثا متطلبات سوق العمل :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة بصفة عامة، والتنمية البشرية بصفة خاصة، ولا تقتصر أهمية التعليم من منظور التنمية البشرية المستدامة على كونه يؤدي إلى تحسين نوعية عنصر العمل وزيادة إنتاجيته، فالتعليم حق من حقوق الإنسان الأساسية وهو غاية في ذاته وإشباع يحتاج إليه البشر لتمكينهم من ممارسة حياتهم وأدوارهم الإنسانية المختلفة على نحو أفضل.

إلى أن مؤسسات التعليم العالي تأتي على رأس منظومة التعليم في المجتمع نظراً للدور الذي تلعبه في تأهيل القوى البشرية في عالم يتصف بالتغير السريع، وفي ظل احتياجات سوق متطورة ومتسارعة، ولا يقتصر دور تلك المؤسسات على التأهيل فقط، بل يتعدى ذلك لتسهم في مسيرة التنمية الشاملة من خلال تزويد سوق العمل باحتياجاته من الكوادر البشرية المؤهلة. (الخطيب، ٢٠٠٦)

وهذا ما أكدته (الرشيد، ٢٠٠٧) من أن التعليم العالي يهدف لان يكون تعليماً نافعاً ومستمرأ يقدم لكل فرد ما يناسب قدراته وميوله، إلى جانب كونه حافزا للانجاز والجد والإنتاج، مع مراعاته لإيجاد مخرجات محلية من الطاقات والكفاءات التي يوظفها سوق العمل ويعمل على تطوير أدائها بالتدريب المستمر حيث تحتل قضية الارتقاء بجودة التعليم مكان الصدارة بين قضايا المجتمعات ، فالتعليم هو أحد الركائز التي يعتمد عليها تقدم المجتمعات ورفاهيتها . وتعد قضية توفير تعليم عالي الجودة أحد الاهتمامات الأساسية للكثير من المنظمات الدولية ، كما تأتي توصيات العديد من المؤتمرات بضرورة الاهتمام بمهارات التعلم الأساسية والتميز للجميع . (العميل وآخرون ، ٢٠٠٩ م)

ويرى الباحثين أن التعليم لا يمكن أن يكون ذا جدوى إلا إذا ارتبط بالحاجات الفعلية للسوق المحلية، بمعنى أن تعكس مخرجات التعليم الاحتياج الفعلي لسوق العمل، وبالتالي يؤدي عدم المواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات السوق إلى بروز ظواهر سلبية مثل ظاهرة البطالة وغيرها من المشاكل الاجتماعية.

وبناء على ذلك تسعى كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور في إطار توجهات جامعة دمنهور الرامية للوصول الى نموذج الجامعات العالمية من خلال تطوير و تحديث برامجها التعليمية سعياً للوصول الى تطبيق معايير الجودة و الاعتماد الأكاديمية الدولية ومواكبة التطور المعرفى فى مجال الطفولة المبكرة اسوة بالجامعات العالمية المتميزة إلى الإرتقاء بالبرامج الأكاديمية وصولاً بها إلى الريادة العالمية ، وانطلاقاً من رؤيتها ورسالتها وأهدافها نحو بناء واعداد الطالبة معرفياً ومهارياً لتطوير البرامج الأكاديمية القائمة ، وطرح برامج جديدة عالية الجودة تتناسب مع خطط التنمية وتخدم المجتمع وتواكب متطلبات سوق العمل وتلبي احتياجات الخريجة . فعملت كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور على استحداث برامج دراسية حديثة بالإضافة الي بناء نظام تعليمى متطور وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمي الدولي. واتاحة حرية الاختيار أمام الطالبات فى جميع مستويات الدراسة و تحديد التخصصات أو البرامج التى يرغبن فى دراستها بما يتوافق مع ميولهن و اهتماماتهن و قدراتهن و يساعد على بناء شخصياتهن ثقافياً و مهنيأ و انسانياً. والأهتمام بالبعد التطبيقي بما يتوافق مع أسواق العمل المحلية و الدولية

فان استحداث البرامج الدراسية لمرحلة البكالوريوس بما يخدم ويلبى إحتياجات المجتمع وسوق العمل المحلى. وإعداد برامج تدريبية لخريجي الكلية وفقاً لمتطلبات وتطورات سوق العمل. وتوفير فرص تعلم متكافئة للطلاب وتقديم الدعم والإرشاد التربوي والتعليمي لهم وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الطلابية وتحقيق التواصل معهم بعد تخرجهم . وتحقيق المعايير الأكاديمية المتبناه ومخرجات التعلم المستهدفة من خلال البرامج التعليمية ومقرراتها الدراسية. وتوفير فرص تعليم وتعلم للطلاب وتشجيع أنماط التعلم غير التقليدية وتهيئة فرص التعلم الذاتى لجميع الطلاب. فتلك البرامج تعمل على اعداد فئات مختلفة من معلمات رياض الأطفال باختلاف التخصصات كالتالي :

البرنامج الأول: برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال

البرنامج الثاني: برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال فى التخصصات النوعية :

تخصص التربية الحركية ،التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، ادب ومسرح

البرنامج الثالث: برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة " رياض أطفال " .
تخصص إعاقة عقلية ، إعاقة سمعية ، إعاقة بصرية ، إعاقة حركية ، صعوبات التعلم ، الموهبة
والابداع

البرنامج الرابع: برنامج اعداد معلمات رياض الاطفال (اللغة الإنجليزية).
وبالتالي فان تلك البرامج ستوفر اعداد كثيرة من الطالبات الخريجات في مختلف التخصصات في
سوق العمل برياض الأطفال بمحافظة البحيرة بل وللجمهورية كلها .
تعريف سوق العمل :

يعرف سوق العمل بأنه المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل
والطلب عليه، أي المجال الذي يتم فيه بيع الخدمات وشروها ، وبالتالي تسعير خدمات العمل "
وتتحكم في سوق العمل شرائح مختلفة تؤثر في قراراته ومواقفه، ومن تلك الشرائح الأيدي
العاملة مختلفة المهارات والاختصاصات الساعية للحصول على فرص عمل مناسبة، وعملية
تخصيص الافراد للوظائف لا تمثل حاجة فردية فقط، بل هي حاجة ومتطلب اجتماعي يؤثر في
المجتمع سلباً وإيجاباً . (متولي، ٢٠١٤ : ٦ .)

ويعرف أيضا : " عملية التفاعل الديناميكي المستمر بين العرض نواتج التعليم العالي وبين
الطلب في القطاعات المستفيدة من هذه النواتج في مجالات العمل المختلفة، وصولاً إلى حالة
التوازن بين العرض والطلب " (عمارة ، ٢٠١٢ : ٧)

- ويرى الباحثين أن سوق العمل يقصد به تلبية احتياجات المؤسسات التنظيمية الاقتصادية في
القطاعات المختلفة -الحكومية والخاصة والمؤسسات الأهلية- بالكوادر المؤهلة علمياً ومهارياً
وفنياً وتشغيلهم فيها بما يتوافق مع تخصصاتهم ويتلاءم مع الفرص الوظيفية المتاحة.

- هو مجال عرض العمل وطلبه في مختلف الهيئات والمؤسسات والقطاعات العامة و الخاصة
والراغبة في توظيف الإطارات المتخرجة في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية
- الوظائف المتاحة في القطاع الحكومي والقطاع الأهلي ويقصد به في هذه الدراسة تلبية
احتياجات القطاع الحكومي والخاص ومن الكوادر المؤهلة وتشغيلهم بما يتوافق مع تخصصاتهم
وبما يتلائم مع الفرص الوظيفية المتاحة

واقع سوق العمل في رياض الأطفال بالبحيرة :

احصاءات ومؤشرات وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال بمحافظة البحيرة

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

أولا المدارس الحكومية :

المؤشرات			المدرسين			تلاميذ			فصول	مدارس
نسبة التربويين للاجمالي	نسبة البنات للجملة	كثافة الفصول	جملة	غير تربوي	تربوي	جملة	بنات	بنون	٢٠٥٢	٨١٨
٩٩,٤٦٥	٤٨,٧٠٤	٣٥,٧	٢٦١٥	١٤	٢٦٠١	٧٣٣٠٠	٣٥٧٠٠	٣٧٦٠٠		

ثانيا المدارس الخاصة:

المؤشرات			المدرسين			تلاميذ			فصول	مدارس
نسبة التربويين للاجمالي	نسبة البنات للجملة	كثافة الفصول	جملة	غير تربوي	تربوي	جملة	بنات	بنون	١٧٧	٤٣
٧٠,٨٧٤	٤٨,٤٢٣	٣٤,٠	٢٠٦	٦٠	١٤٦	٦٠٢٤	٢٩١٧	٣١٠٧		

يتضح من الجداول (١ ، ٢) ان المدارس الحكومية تستوعب ٧٣٣٠٠ جملة عددا الأطفال في مرحلة الروضة و ٢٦١٥ مدرس وكذلك المدارس الخاصة تستوعب ٦٠٢٤ جملة عدد الأطفال في مرحلة الروضة و ٢٠٦ مدرس وبالتالي فان تلك المؤشرات تدل علي ان المدارس سواء كانت حكومية او خاصة تحتاج الي معلمات رياض أطفال متخصصات ولديهم من الكفاءة والقدرة ما يمكنهم من العمل في تلك المدارس وهذا ما تسعى اليه كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور من خلال البرامج الدراسية الحديثة سواء برنامج معلمة الروضة تخصص عام او برنامج معلمة الروضة تخصص انجليزي او برنامج معلمة الروضة تخصص تربوية نوعية فتلك البرامج ستخرج معلمات مؤهلات تربويا وعلميا وثقافيا واكاديميا للعمل في تلك التخصصات وذلك يمكنهم من العمل عن غيرهن من المعلمات غير المؤهلات تربويا في رياض الأطفال .

- احصائية مديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة وجد الاتي:

بيان احصائي باعداد قاعات وأطفال رياض الأطفال الرسمي (عربي – لغات) علي مستوي

المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

عدد القاعات الرسمي لغات	عدد القاعات الرسمي عربي	عدد الأطفال	عدد الأطفال
٢١٩	١٨٢٧	٦٤٢٧٢	٨٧٧٣

ومن الجدول السابق يتضح ان اجمالي القاعات الرسمي عربي واللغات (٢٠٤٦) قاعة وعدد الأطفال (٧٣٠٤٥) فان تلك الاعداد من الأطفال والقاعات يحتاج الي معلمات رياض الأطفال تخصص عام وتخصص انجليزي في مختلف التخصصات لاكتمال العملية التعليمية ولسد العجز في الاحتياج الي معلمات رياض الأطفال بالمحافظة وهذا ما تسعى اليه كلية رياض

الأطفال جامعة دمنهور من خلال اعداد وتاهيل معلمات رياض أطفال تخصص عام وتخصص انجليزي لتلبية احتياجات تلك المدارس الي معلمات مؤهلات في تلك التخصصات .

إحصائية مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ما قبل الابتدائي تربية خاصة

التبعية	مدارس	فصول	بنين	بنات	اجمالي	مدرسون
رسمي	١٧	٢٧	٦٢	٥٤	١١٦	٢٣

التربية الخاصة (رياض أطفال) طبقا للاعاقاة : للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ مكفوفين وضعاف بصر

التبعية	مدارس	فصول	بنين	بنات	اجمالي	مدرسون
رسمي	١١	١٩	٤٥	٤٣	٨٨	١٤

صم وضعاف سمع :

التبعية	مدارس	فصول	بنين	بنات	اجمالي	مدرسون
رسمي	٥	٦	٧	٧	١٤	٧

إعاقاة ذهنية :

التبعية	مدارس	فصول	بنين	بنات	اجمالي	مدرسون
رسمي	١	٢	١٠	٤	١٤	٢

يتضح من الجداول السابقة ان اجمالي عدد مدارس التربية الخاصة بالجمهورية ١٧ مدرسة تستوعب ١١٦ طفل و ٢٣ مدرس وذلك يؤكد علي ان مدارس التربية الخاصة تحتاج الي معلمات رياض أطفال مؤهلات للعمل مع هؤلاء الأطفال مع اختلاف الاعاقات وهذا ما تسعى اليه كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور الي اعداد معلمات رياض أطفال تخصص تربية خاصة في تلك التخصصات الاتيه (معلمة روضة تخصص إعاقاة عقلية – إعاقاة سمعية – إعاقاة بصرية – إعاقاة حركية – صعوبات تعلم – الموهبة والابداع) وبذلك فان تلك التخصصات سوف تخدم سوق العمل في رياض الأطفال سواء في مدارس التربية الخاصة الحكومية او الخاصة او حتي المراكز الخاصة لتقديم افضل البرامج العلاجية لهؤلاء الأطفال والارتقاء والتقدم في جميع جوانب النمو والارتقاء بمستوي تعلمهم وكذلك تنمية مواهبهم الإبداعية المختلفة

وبالاطلاع علي الاحصائيات السابقة للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ والعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ يتضح ان سوق العمل في رياض الأطفال واسع ومتعدد ما بين رياض أطفال حكومية (عربي – لغات) وخاصة (عربي – لغات) ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة الحكومية والمراكز الخاصة بالإضافة الي رياض الأطفال التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي ومراكز الموهوبين وبالتالي فان اعداد الأطفال وكثافة الفصول والقاعات في المدارس الحكومية والخاصة يحتاج الي اعداد كثيرة من معلمات رياض أطفال في مختلف التخصصات ويكون لديهم

من الكفاءة والقدرة التي تمكنهن من العمل في تلك الروضات لسد احتياجات الروضات وبذلك فان البرامج الدراسية الحديثة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور سوف تلبي احتياجات سوق العمل في رياض الأطفال بمختلف تخصصاته من خلال اعداد معلمات مؤهلات للعمل في تلك المؤسسات حيث توفر اعداد كثيرة من معلمات رياض الأطفال باختلاف تخصصاتهم وهذا ما تسعى اليه كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور لسد احتياجات المحافظة بل وتخدم جميع انحاء الجمهورية من معلمات رياض الأطفال والارتقاء بمؤسسات رياض الأطفال الي تقديم افضل تعليم وتحقيقا للتنمية الشاملة لطفل الروضة في مختلف الجوانب لاعداد مجتمع متقدم واجيال يكونوا بناء المستقبل وسببا في نجاحه وتقدمه .

ومن هنا يتضح لنا ان تحقيق الجودة في مؤسسات الطفولة المبكرة داخل محافظة البحيرة لن يتم الا بتوافر معلمات رياض الأطفال علي قدر كبير من الكفاءة والخبرة ولا يتحقق ذلك الا من خلال الاعداد والتكوين الجيد للطالبة المعلمة اثناء الدراسة الجامعية بالكلية وهو ما تسعى اليه كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور من خلال تطوير البرامج الدراسية بالكلية والتي تخدم وتلبي متطلبات سوق العمل برياض الأطفال بالمحافظة للوصول الي خريجة مؤهلة وذات كفاءة عالية وقادرة علي العمل في مختلف التخصصات برياض الأطفال.

حيث إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل اهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة قائمة على منهاج يوفر مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل وتكسبه الخبرة اللازمة لتنميته في مختلف جوانب النمو ، الأمر الذي أدى لظهور المطلب الضروري بأن تقوم الجهات الرسمية المسؤولة بوضع برامج دراسية تهتم بإعداد معلمات رياض الأطفال وتحسين أدائهن المهني بما يتماشى مع طبيعة رسالتهن لإعداد حياة الأجيال القادمة في مجتمع المعرفة وللارتقاء بالمجتمع وتقدمه نحو مستقبل افضل .

- تعليق عام علي ما سبق :

في ضوء تحليل لائحة كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور واحصائيات وزارة التربية والتعليم لواقع سوق العمل في الحقل التربوي لمرحلة رياض الأطفال واستنادا علي بعض الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل مثل دراسة ليفنر وهانيمان (٢٠١٠) (Hennemann, S. & Liefner) ودراسة مصطفى احمد امين (٢٠١١) ودراسة هناء محمد (٢٠١٢) تبين للباحثين الاتي:

- لائحة كلية رياض الأطفال – جامعة دمنهور تحتوي علي برامج دراسية حديثة تلبي احتياجات سوق العمل وتخرج طالبات قادرات علي العمل بمؤسسات رياض الأطفال بمختلف أنواعها

ولديهم من الكفاءة والقدرة علي التعامل مع أطفال الروضة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين

- تتيح لائحة كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور للطالبات في كافة برامجها التدريب ميدانيا ابتداء من المستوي الخامس حتي المستوي الثامن في جميع المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وكذلك قطاعات ذوي الاحتياجات الخاصة من أطفال الروضة

- وجود نسبة وتناسب بين المقررات النظرية والتطبيقية التي تقدم للطالبات خلال الثمانية مستويات الخاصة بجميع برامج اللائحة

- توفر اللائحة للطالبات بعض المقررات التطبيقية في مجال اعداد الأدوات والوسائل التعليمية الخاصة بالطفل (العادي - غير العادي) وتؤهلهم لاعداد بعض مشاريع التخرج التي سوف تخدم قطاع الطفولة وتوفر لهم دخل فيما بعد خاصة

توصيات الدراسة :

توصي الدراسة الحالية برفع الوعي بالبرامج المتنوعة التي تقدمها كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور للجهات المعنية بمؤسسات رياض الأطفال في محافظات البحيرة والغربية والمنوفية من خلال ما يلي :

1. تنظيم مؤتمر سنوي للتوظيف يتم من خلاله عرض مهارات الطالبات المعلمات
2. تنظيم معرض سنوي للمنتجات في مجال الوسائل التعليمية التي تنفذها الطالبات المعلمات خلال العام الدراسي
3. مشاركة جهات المجتمع المعنية في مجلس الكلية والمجالس النوعية الأخرى لعرض وجهات النظر التي تناسب سوق العمل في المحافظات الثلاث
4. عمل بروتوكول تعاون مشترك بين كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور والجهات المعنية من المحافظات الثلاث يتم من خلاله تفعيل أوجه الشراكة المرتبطة بتطوير أداء المعلمات لصالح سوق العمل
5. عمل موقع الكتروني متميز لكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور يتم من خلاله التواصل مع كافة الجهات المعنية وكذلك عرض أنشطة وفعاليات الكلية المتنوعة
6. التقييم السنوي المستمر من خلال أدوات مقننة للتعرف علي نقاط القوة والضعف في البرامج
7. التحديث المستمر للبرامج المختلفة وفقا لنتائج التقييم وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل

مراجع الدراسة :

١. أبو طالب ، تغريد . (٢٠٠٠) . مصادر ضغط العمل لدى معلمات رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى ، مجلة دراسات " العلوم التربوية "، الأردن ، المجلد ٢٧ ، العدد ١ ، مارس ، ص ١٨٧ .
٢. احمد، جمان ، واخرون . (١٩٩٥) . "تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية " . مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط : المجلد الثاني، العدد الحادي عشر . يونيو ، ص ٧١٢
٣. أمين، مصطفى أحمد. (٢٠١١). تفعيل العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في مصر باستخدام مدخل التخطيط الاستراتيجي. اطروحة (دكتوراه) - جامعة دمنهور. كلية التربية. قسم اصول التربية
٤. الايوي، منصور. (٢٠١٢) . دراسة حول ملائمة خريجي التعليم العالي الفلسطيني لمتطلبات سوق العمل في ظل المتغيرات العالمية ، ورقة عمل الي مؤتمر الشباب والتنمية في فلسطين ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٥. الباسل، ميادة فوزى .(١٩٩١). إطار مقترح لفلسفة إعداد معلم رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ص ٢٦٠ .
٦. بدر، سهام محمد. دراسة مقارنة عن النظم التعليمية المتبعة لإعداد المتخصصين لمرحلة ما قبل المدرسة بجمهورية مصر العربية وبعض الدول الأجنبية ، ص ٤١
٧. تغريد أبو طالب : مصادر ضغط العمل لدى معلمات رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى ، مجلة دراسات " العلوم التربوية "، الأردن ، المجلد ٢٧ ، العدد ١ ، مارس ٢٠٠٠ ، ص ١٨٧ .
٨. جامعة دمنهور : لائحة كلية رياض الأطفال بدمنهور، للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨
٩. التهامي ، محمد جودة .(١٩٩٩) . اعداد معلمة رياض الأطفال في مصر وبعض الدول الأجنبية (دراسة تحليلية مقارنة) مجلة مستقبل التربية العربية ، القاهرة ، المجلد الخامس ، العددان ١٨ ، ١٩ ، إبريل ويوليو .
١٠. الخطيب، أحمد ومعاينة، عادل. (٢٠٠٦). الإدارة الإبداعية للجامعات: نماذج حديثة. جدارا للكتاب العالمي، عمان.
١١. الرشيد، محمد. (٢٠٠٧). التعليم واحتياجات سوق العمل. كلمة مقدمة لمؤتمر التعليم واحتياجات سوق العمل. عمان، الأردن.

١٠. سامى، عمارة. (٢٠١٢). تصور مقترح لتفعيل التعليم الفني وسوق العمل في مصر في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة. مجلة مستقبل التربية ١٩. مصر .
١١. سعيد، عفاف محمد. (١٩٩٥م). دراسة فى مشكلات معلمات رياض الأطفال فى القاهرة "دراسة ميدانية" ، حولية كلية البنات ، جامعة عين شمس ، العدد الثانى ، يناير ، ص ٢٨١.
١٢. الصابان ، خديجة . (١١٢٤ م) . الملائمة باين مخرجات التعلم ومتطلبات سوق العمل ، دراسة منشورة على هـذا الموقع : <http://hewar.kacnd.org/vb/showpost.p...28&postcount2>
١٣. طلبة ، جابر محمود . (١٩٩٦) . مستقبل تكوين معلم رياض الأطفال بكليات التربية فى ضوء تحديات مهنة تربية الطفل ، المؤتمر السنوى الثالث عشر لقسم أصول التربية "دور التربية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة" ، كلية التربية، جامعة المنصورة ، من ٢٤-٢٥ ديسمبر ، ص ٢٨٣.
١٤. طلبة، جابر محمود . (١٩٩٦) . مستقبل تربية الطفل (بحوث ودراسات) ، ص ٥١١ .
١٥. طلبة، جابر محمود . (١٩٩٦). مستقبل تربية الطفل (بحوث ودراسات) ، ص ٥١٥ .
١٦. عاشور، محمد. (٢٠٠٥). دور الجامعات الأردنية فى إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لمواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية السادس "العلوم التربوية والنفسية: تجديرات وتطبيقات مستقبلية" ٢٢-٢٤ تشرين ثانى: جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
١٧. العبدالغفور، فوزية يوسف فهد. أسباب انخفاض مستوى أداء معلمات رياض الأطفال فى دولة الكويت، مرجع سابق ص ٧٧.
١٨. العميل وآخرون. (٢٠٠٩). واقع برامج رياض الأطفال فى المملكة العربية السعودية
١٩. متولي، إسماعيل . (٢٠١٤) . توظيف الفرص الوظيفية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكله التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة. السعودية.
٢٠. محمد، رانيا عبد المعز على . مرحلة رياض الأطفال : دراسة مقارنة لسياستها التعليمية بين كل من جمهورية مصر العربية وفرنسا مرجع سابق ، ص ٥٩.
٢١. محمود عبد الرحيم غلاب : المشكلات التى تواجه معلمات رياض الأطفال " خريجات كلية رياض الأطفال بالقاهرة " ، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، المجلد العشرون ، أبريل ١٩٩٦ ، ص ١٥٧
٢٢. مصيلحي، زينب محمود . التخطيط لتعميم رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية ، ص ١٢١ .

٢٣. وزارة التربية والتعليم : الملحق الاحصائي للتعليم ما قبل الجامعي، ٢٠١٦/٢٠١٧ ،
الإدارة العامة لنظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار .

٢٤. وزارة التربية والتعليم : المؤشرات والاحصائات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧ /
٢٠١٨ – ص ٣ مركز معلومات وزارة التربية والتعليم الموقع :

www.emis.gov.eg.

25.Filimon – Demyen , Debra – Ann : Case studies of early childhood
(Teacher preparation and the relationship to early childhood
teacher certification in the united states) , D.A.I- A, Vol .(58) , No
. (7) , Jan 1998 , P 2513 .

26.Good, Carter V: Dictionary of Education, 3rd Ed., McGraw – Hill
Inc., U.S.A, 1980, P 324.

27.Hennemann, S., & Liefner, I. (2010). Employability of German
Geography Graduates: The Mismatch between Knowledge
Acquired and Competences Required. Journal of Geography in
Higher Education, 34(2), 215-230

28.Izzard, Marlilyn Elaine Jones : Perceptions of the multicultural
education in three selected early chidhood teacher education
programs , Op .Cit, p . 2525

29.Koestler .R : Teachey – kindergarten : Internet website, http : //
www. Capousd . K12 . Ca . Vs/ jop % 20 ~ descriptions / teach .
kind pdf.

ملخص الدراسة باللغة العربية

علاقة برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور بمتطلبات سوق العمل

ينبغي ان تنال معلمة الروضة اهتماما كبيرا من حيث الاختيار والتكوين بالجامعة ثم التدريب اثناء الخدمة وبالتالي فان الضرورة تقضي بان يكون التكوين الجيد لمعلمة رياض الأطفال اعدادا وتكويننا مناسباً يخدم متطلبات سوق العمل ونظراً لتزايد وتنوع أنواع الروضات بمحافظة البحيرة كان لابد من اعداد برامج حديثة تخدم هذه الروضات واحتياجاتها فهذا الاعداد لابد وان يتم اثناء الدراسة الجامعية بما يؤهلها لان تكون معلمة متخصصة مؤهلة تاهيلاً جيداً يمكنها من العمل في مؤسسات رياض الأطفال باختلاف أنواعها. ومن هذا المنطلق فإنه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :

- (١) ما محتوى برنامج تكوين معلمة الروضة بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور ؟
- (٢) ما متطلبات سوق العمل لمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة البحيرة ؟
- (٣) ما مقترحات تطوير برنامج تكوين معلمة رياض الأطفال جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل ؟

منهج الدراسة:

استخدم الباحثين "المنهج الوصفي التحليلي" وهو المنهج الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وذلك باعتباره المنهج البحثي الملائم لطبيعة مشكلة البحث.

اهداف الدراسة : تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الاهداف التالية:

- ١- تحديد محتوى برنامج تكوين معلمة رياض الاطفال بجامعة دمنهور.
- ٢- رصد متطلبات سوق العمل لمؤسسات رياض الاطفال بمحافظة البحيرة.
- ٣- تطوير برنامج تكوين معلمة رياض الاطفال جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل.

توصيات الدراسة :

توصي الدراسة الحالية برفع الوعي بالبرامج المتنوعة التي تقدمها كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور للجهات المعنية بمؤسسات رياض الأطفال في محافظات البحيرة والغربية والمنوفية من خلال ما يلي :

- ١ . تنظيم مؤتمر سنوي للتوظيف يتم من خلاله عرض مهارات الطالبات المعلمات.
- ٢ . تنظيم معرض سنوي للمنتجات في مجال الوسائل التعليمية التي تنفذها الطالبات

المعلمات خلال العام الدراسي

٣. مشاركة جهات المجتمع المعنية في مجلس الكلية والمجالس النوعية الأخرى لعرض وجهات النظر التي تناسب سوق العمل في المحافظات الثلاث
٤. عمل بروتوكول تعاون مشترك بين كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور والجهات المعنية من المحافظات الثلاث يتم من خلاله تفعيل أوجه الشراكة المرتبطة بتطوير أداء المعلمين لصالح سوق العمل
٥. عمل موقع إلكتروني متميز لكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور يتم من خلاله التواصل مع كافة الجهات المعنية وكذلك عرض أنشطة وفعاليات الكلية المتنوعة
٦. التقييم السنوي المستمر من خلال أدوات مقننة للتعرف على نقاط القوة والضعف في البرامج
٧. التحديث المستمر للبرامج المختلفة وفقا لنتائج التقييم وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل

Summary

The Relation Between KG Teacher Education at the Faculty of Kindergarten at Damanhour University With the Requirements of the Labor Market

The kindergarten teacher should receive great attention in terms of selection and training in the university and then on-the-job training. Therefore, it is necessary to have a good training for the kindergarten teacher in a suitable and suitable manner that meets the requirements of the labor market. Due to the increase and diversity of the types of kindergartens in Beheira Governorate, And the needs of this preparation must be during the university study in order to qualify to be a specialized teacher qualified well qualified can work in kindergartens of different types. In this sense, the current research problem can be identified in the following questions:

- (1) What is the content of the kindergarten teacher training program at the Faculty of Kindergarten Damanhur University?
- (2) What are the requirements of the labor market for kindergartens in Beheira Governorate?
- (3) What are the proposals to develop the program of training kindergarten teacher Damanhur University in light of the requirements of the labor market?

The Methodology:

This researchers used "The Descriptive Analytical Method" as it is appropriate to the nature of the research problem.

Objectives of the study :

The present study seeks to achieve the following objectives:

- 1- Determining the contents of the training program of kindergarten teacher at Damanhour University.
- 2- Monitoring the labor market requirements of the kindergartens institutions in Beheira governorate.
- 3- Development of the program to create a kindergarten teacher University of Damanhour in light of the requirements of the labor market.

The Study Suggestions

The current study recommends raising the awareness of the various programs offered by the Faculty of Kindergarten Damanhour University to the concerned institutions of Kindergarten institutions in the governorates of Al-Beheira, Gharbia and Menoufia through the following:

1. Organizing an annual employment conference in which the skills of the female students are presented

2. Organizing an annual exhibition of products in the field of educational aids implemented by female teachers during the academic year
3. Participation of concerned community bodies in the college council and other qualitative councils to present views that fit the labor market in the three governorates
4. Work a protocol of cooperation between the Faculty of Kindergarten Damanhur University and the concerned authorities from the three governorates through which the aspects of the partnership related to the development of teachers' performance in favor of the labor market
5. The establishment of a distinguished website for the Faculty of Kindergarten Damanhur University through which to communicate with all concerned bodies as well as to view the activities and activities of the various college
6. Continuous annual evaluation through standardized tools to identify the strengths and weaknesses of programs
7. Continuous updating of the various programs according to the results of the calendar and commensurate with the needs of the labor market