

فعالية وحدة تعليمية قائمة على معايير مقترحة لمجالات الاقتصاد المنزلي

لمرحلة رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية

د.الجوهرة محمد جريه الدوسري

استاذ مساعد جامعة الملك خالد

عميدة كلية الاداب والإدارة ببيشة

إن تناول مفهوم التربية الأسرية في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة قد أصبح واحد من أهم مسلماتها وركائزها التي لا يمكن الاستغناء عنه. وقد أعلنت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية عن تقرير مادة (التربية الأسرية) في الصفوف المبكرة في المرحلة الابتدائية وتغيير مسمى المادة من التدبير المنزلي إلى التربية الأسرية ، وهو الانجاز اللافت ضمن ما شمله التطوير الشامل للمناهج التعليمية ، حيث كثرت المطالبات بتقرير مادة تعني بشئون الأسرة وتثقيفها واكسابها معرفة بالتشريع الاسلامي فيما يخص الحقوق والواجبات لكل من الزوج والزوجة وحقوق الأولاد والأنظمة التنفيذية التي تحمي الجميع ، وأساليب التربية والتهديب الحديثة والتعامل المتكافئ بين أفراد الأسرة ، وتزويد أفرادها بالمهارات الحياتية وطرق السلامة داخل البيت وخارجه .

والتربية الأسرية كميدان دراسي وكمجال عمل مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاحتياجات اليومية للفرد والأسرة والمجتمع ، فعلم مبدأ التربية الأسرية هي علوم الحياة من غذاء ومسكن وطفولة وعلاقات أسرية وإدارة منزل اقتصاديات أسرة ، يرتبط بحياة كل رجل ، وكل امرأة ، وكل طفل ، وبكل أسرة وبالتالي المجتمع العام . كما أنه يرتبط بكل من يقوم على خدمة الأسرة في كافة المؤسسات والهيئات الانتاجية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية والإعلامية المختلفة. كما تهتم التربية في تنمية الثروة البشرية من خلال فعالية الدور الذي يقوم في اكتساب الخيرات والمهارات والقدرات اللازمة لرفع مستوى الاداء في جميع مجالات التخصص المرتبطة به . وذلك بالاهتمام بمسايرة التقدم العلمي و التكنولوجي وثورة المعلومات والاتصالات ويربط أهداف ومحتوى وتطبيقات مواد التربية الاسرية باحتياجات المجتمع والبيئة من أجل إعداد خريجين على مستوى عالي من الكفاءة والإنتاجية ، قادرين على التكيف والتعامل الجيد مع متطلبات وتحديات العصر . (زينب حقي، ٢٠٠٦، ٧)

وفي العقد الأخير من القرن التاسع عشر (١٨٩٩) انعقد أول مؤتمر في العالم حول تنظيم تعليم العلوم المنزلية وكان من أبرز توصياته تعميم تعليم التربية الأسرية بالولايات المتحدة في جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية وقد تم تطبيق هذه التوصية فوراً (شمو ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٥)

ومن ثم فإن محتوى المادة مستمد من العلم ومن واقع حياة الأفراد في المجتمع ليكسبهم مهارات تساعدهم في كيفية التفاعل مع هذا الواقع وتطويره بأساليب علمية ، ويشكل الجانب التطبيقي والجانب الوجداني جوهر التعلم المستهدف من دراسة تلك المقررات . ولأن واقع حياة الفرد في أي مجتمع يتطلب تلبية احتياجات أساسية مثل (الحاجة للمأكل – للملبس – للمأوى – للانتماء – لإثبات الذات) ومن ثم تتطلب تلبية تلك الاحتياجات اكتساب عدد من المهارات العلمية والعملية التي تتلاءم مع المعطيات الحضارية في كل مجتمع ومع متطلبات الفرد الاساسية ، وعلى ذلك فإن محتوى التربية الاسرية يتميز إلى مجالات

ترتبط بالغذاء والتغذية – الملابس والنسيج – المسكت وأدواته وأجهزته وأثاثاته – الطفولة والعلاقات الأسرية – إدارة اقتصاديات وموارد الفرد والأسرة ، ويعتقد البعض أن تلبية تلك المتطلبات يمكن أن يتم بشكل روتيني أو تلقائي ، أو على نحو تقليدي وذلك بتقليد مايفعله الآخرون في ذات الموقف ، ولكن عندما لا تجدي الأساليب الروتينية أو التلقائية أو التقليدية المتبعة في معالجة المواقف التي يتصدى لها الفرد أثناء التفاعل تتضح لديه أهمية تعلم المهارات اللازمة لتلبية تلك المتطلبات بما يتفق مع طبيعة العصر وواقع الحياة في المجتمع ، فهي مهارات أساسية ولازمة للأفراد على اختلافهم ويمكن اكتسابها من خلال مناهج التربية الأسرية بمجالاته . (تغريد عمران ، ٢٠٠٩)

وقد ذكر (Mosenson & Fox,2011) أن مجال التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) أحد أبرز التخصصات الدراسية الهامة القادرة على المساهمة بقوة في الارتقاء بمفاهيم و مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف المراحل و المستويات الدراسية بدون استثناء .

وقد شاركت أكثر من ١٤ ولاية أمريكية و العديد من الهيئات و المؤسسات المهنية العاملة بمجال التربية في إعداد قائمة بالمهارات والمضامين و المواد اللازمة للقرن الحادي والعشرين . مبينة أن هذه المهارات و المفاهيم تحظى بدعم قوي من جانب مناهج و مقررات مادة الاقتصاد المنزلي (Mosenson , 2011).

كما تؤكد (كريمان ، ٢٠٠٧) أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الفرد والتي تؤثر فيها إشباع الحاجات ، وفي هذه المرحلة يحتاج الطفل إلى التدريب على التكيف مع الوسط الاجتماعي الذي يتواجد فيه بالإضافة إلى حاجاته المعرفية والوجدانية الأخرى . وتتميز هذه المرحلة بالنشاط الكبير ومتسع متنوع ، والرغبة في اكتشاف البيئة من حوله وطرح الأسئلة المتعددة هي الوسيلة لاكتساب القيم والمعايير والاتجاهات التي يتشكل من خلالها الطفل في علاقته التوحيدية بالوالدين وبال كبار الذين يعنون به .

ومن منطلق أهمية التربية الأسرية وتنوع مجالاتها واهتماماتها فإنه ينبغي أن تدرس أيضاً في مرحلة رياض الأطفال . حيث أكدت دراسة (ايمان رشوان ، ٢٠١٠) وجود قصور في السلوكيات والعادات الغذائية التي يتبعها أطفال الروضة وكذلك عدم قدرتهم على مواجهة المشكلات و المواقف المختلفة. وهذا ما دعى إلى إلقاء الضوء على مناهج رياض الأطفال باعتبارها أول مؤسسة تربوية اجتماعية يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتعليمه أسس المفاهيم المختلفة كما يكتسب العادات الإيجابية السليمة مثل حب العمل ، والعمل في جماعة ، وتقبل الذات والآخرين.

ونظراً لما تتميز به مناهج رياض الأطفال من أهمية بالغة في العملية التربوية بوصفها أحد عناصرها الأساسية والأداة التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المنشودة في نمو شخصية الأطفال بروية شاملة . فإن الخوض على تبيان مناهجها بكل مكوناتها وفق معايير وأسس علمية تراعي مجموعة من العوامل المتعلقة بطبيعي المجتمع وشخصية الأطفال يعد مطلباً تربوياً وعلمياً في آن واحد .

مشكلة البحث .. /

وفي اطار الاهتمام البالغ بتطوير المناهج المقدمه لمرحلة الطفولة المبكرة بالوطن العربي والتي من ابرزها جهود المملكة العربية السعودية ، والتي اسفرت عن اعداد منهج التعلم الذاتي لرياض الاطفال والذي تضمن عشر وحدات تعليمية يتم تقديمها على مدار العام الدراسي ، وعلى الرغم من تناول العديد من تلك الوحدات لموضوعات قد يفترض ارتباطها ارتباطاً وثيقاً بمبادئ ومحتوى التربية الاسرية إلا ان المسح

الذي قامت به الباحثة لمحتوى مناهج رياض الاطفال اشار الى انه لا يوجد محتوى للتربية الاسرية في مرحلة رياض الاطفال. ولم يتم ادراج مفاهيم التربية الاسرية خلال محتوى مناهج رياض الاطفال. حيث ركز محتوى رياض الأطفال الحالي على تعليم الطفل القراءة والكتابة والحساب وبعض مفاهيم العلمية فقط

تؤكد دراسة (doning.migloire , 2006) أن أطفال الروضة بحاجة إلى الدعم في مجالات متعددة مثل الرعاية الصحية والتغذية ومواقف تربوية تناسب الطفولة المبكرة ذات جودة . وهذه المجالات متوفرة في مناهج التربية الأسرية . كما توضح دراسة (عزة خليل ، ٢٠١٠) أن التربية في الطفولة المبكرة ذات الجودة العالية تعاون على عبور الفجوة في التحصيل وتقلل من معدلات الرسوب وتقلل كذلك من السلوك المضاد للمجتمع وتزيد من الانتاجية الاقتصادية والاستقرار الاجتماعي

من هنا اصبحت الحاجة ملحة لوضع قائمة معايير لمجالات التربية الاسرية في مناهج رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية وسوف تحاول الباحثة الاجابة على التساؤلات التالية :

أولاً : ما المعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الاطفال في ضوء مجالات التربية الاسرية ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات التالية :-

١- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال الصحة الغذائية وعلوم الاطعمة بمرحلة رياض الأطفال بالمملكة ؟

٢- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال الامومة والطفولة ؟

٣- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال العلاقات الاسرية ؟

٤- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال المسكن وتأثيثه وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة ؟

٥- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك ؟

٦- ما المعايير والمؤشرات والممارسات الخاصة بمجال التدوق الملبسي والمشغولات اليدوية ؟

ثانياً : ما فاعلية وحدة تعليمية قائمة على المعايير المقترحة لمجالات التربية الاسرية لمناهج رياض الاطفال في المملكة العربية السعودية ؟

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى مايلي :

- وضع معايير لمجالات التربية الاسرية لمناهج رياض الاطفال في المملكة .

- تصميم وحدة مقترحة قائمة على هذه المعايير .

- التعرف على مدى فعالية الوحدة القائمة على المعايير المقترحة .

فروض الدراسة :-

لتحقيق الهدف الثالث من اهداف الدراسة تم صياغة الفرض الاحصائي التالي :

- يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في تنمية مفاهيم التربية الاسرية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي .

أهمية الدراسة :-

- ١- تحديد المفاهيم المناسبة لطفل الروضة في مجالات التربية الاسرية قد يساعد مخططي مناهج وبرامج على اختيار محتوى هذه المناهج والبرامج .
- ٢- تحديد المؤشرات والممارسات قد يساعد معلمي المرحلة على تخطيط مواقف تعليمية متكاملة يبني على المفاهيم المتنوعة .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من ٤٤ طفل (المستوى الثاني) من الروضة الثانية بمحافظة ببشة.

منهج البحث وإجراءاته :-

- اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي وسارت وفق الاجراءات التالية :
- ١- مراجعة الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الدراسة وكذلك الكتب والمراجع .
 - ٢- حصر المفاهيم الرئيسية والفرعية في مجالات التربية الاسرية .
 - ٣- وضع معايير تتضمن المفاهيم المهمة في ضوء مجالات التربية الاسرية .
 - ٤- عرض المعايير على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس رياض اطفال وتربية اسرية .
 - ٥- تصميم وحدة تعليمية في ضوء المعايير المقترحة .
 - ٦- عرض الوحدة على متخصصين والتعديل وفق توجيهاتهم .
 - ٧- بناء اختبار لقياس فعالية الوحدة التعليمية في تنمية مفاهيم التربية الاسرية لدى طفل الروضة .
 - ٨- عرض الاختبار على مجموعة من المختصين .
 - ٩- التحقق من صدق وثبات محتوى الاختبار .
 - ١٠- تطبيق الاختبار قبلياً على عينة الدراسة .
 - ١١- تجريب الوحدة التعليمية وتدريسها .
 - ١٢- تطبيق اختبار الدراسة بعدياً على عينة الدراسة .
 - ١٣- معالجة النتائج وتفسيرها .
 - ١٤- وضع التوصيات والمقترحات .

مصطلحات الدراسة :-

الفعالية :

تعرف الفعالية في الدراسات التجريبية بأنها "مدى الاثر الذي يمكن ان تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في احد المتغيرات التابعة " (السعيد علي، ١٩٩٧، ١٧) وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها مدى اثر تدريس الوحدة القائمة على المعايير المقترحة في تنمية مفاهيم التربية الاسرية .

الوحدة :

ومن أشهر تعريفات الوحدة الدراسية ما ذكره وجود (١٩٩٣، good) بأنها تنظيم للنشاطات والخبرات ، وأنماط التعليم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة معينة ، تحدد بالتعاون بين مجموعة من المتعلمين ومعلمهم ، ويشتمل هذا التخطيط على تنفيذ هذه الخطط وتقييم النتائج .

ومن تعريفاتها أيضاً أنها تنظيم خاص في مادة الدراسة ، وطريقة التدريس ، تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل ، يثير اهتمامهم ، ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً ، ويؤدي إلى مرورهم في خبرات معينة ، وإلى تعلمهم تعليماً خاصاً ويترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الأهداف الأساسية المرغوب فيها (حسن خليفة، ٢٠١٠)

المعيار (standard) :

يعرف المعيار طبقاً للمعجم الوسيط بأنه : العيار ، وفي الفلسفة : نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء ، وجمعه معايير . والعيار : ما تقدر به الأشياء من كيل أو وزن ، والعيار ما اتخذ أساساً للمقارنة (مجمع اللغة العربية ، بدون تاريخ ، ٦٣٩)

كما تعد المعايير – أو المستويات المعيارية كما يسميها البعض – عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين (وزارة التربية والتعليم بمصر ، ٢٠٠٣)

التربية الأسرية :

مصطلح متطور للاقتصاد المنزلي باعتباره علم تطبيقي يهتم بدراسة التفاعل بين الفرد والبيئة للارتقاء بالحياة الأسرية ويضم ستة مجالات هي (الغذاء والتغذية ، الملابس والنسيج ، الإدارة واقتصاديات الأسرة ، تأثيث المسكن ، العلاقات الأسرية ، الأمومة والطفولة) .

وهي مادة دراسية تستمد محتواها من جملة علوم المعرفة (الانسانية والعلمية والفنية والتقنية) لتطبيقها في حياة الفرد والأسرة بغرض الارتقاء بها وتعدد (الاقتصاد المنزلي – التربية الاسرية – علوم الحياة الاسرية) تدرس خلال سنوات الدراسة بمراحل التعليم قبل الجامعي وتضمن ست مجالات دراسية هي (العلاقات الاسرية ، الامومة والطفولة ، ادارة الموارد ، الصحة الغذائية وعلوم الاطعمة ، المسكن وبيئة ، التدنوق الملبسي والمشغولات اليدوية) (عزة جاد، ١٩٩٩) .

رياض الاطفال :

رياض الاطفال ليست مؤسسة للرعاية الاجتماعية فقط ، كما أنها ليست مؤسسة تعليمية تقوم بتعليم الاطفال في هذه السن القراءة والكتابة إنما هدفها الأساسي هو تحقيق النمو المتكامل للطفل وإعداده للمرحلة الابتدائية باعتبارها القاعدة الأساسية التي يبني عليها العمل في المرحلة الابتدائية (مانيرفا امين ، ٢٠٠٩)

منهج الروضة :

يقصد به في هذه الدراسة المنهج الذي يقدم للطفل في فصول روضة الاطفال التابعة لوزارة التربية و التعليم .

الاطار النظري

تتمايز مقررات التربية الأسرية عن غيرها من المقررات الدراسية في درجة ارتباطها بواقع حياة الأفراد ، تلك الحياة التي تتمثل في سلسلة من المواقف غير المحددة وغير واضحة المعالم ، والتي تختلف اختلافاً بينياً عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الصريحة الواضحة المحددة ، والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً ، وعلى هذا فإن محور اهتمام محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي ، التربية الأسرية ينصب حول إزالة التباعد بين مواقف الحياة اليومية ومحتوى المقررات العلمية ، وذلك من خلال تنمية المهارات الذهنية ، والعملية لدى التلاميذ لمواجهة مشكلات الحياة غير محددة الأبعاد ، والاستعانة في ذلك بقوانين العلم وعملياته وأساليبه وإنجازاته . (كوثر كوجك، ١٩٩٧)

الخصائص المميزة للتربية الأسرية كمقرر دراسي :

يمكن تحديد الخصائص المميزة للمادة على النحو التالي :

- ١- تتأثر المادة من حيث محتواها وأهدافها بظروف المجتمع وتوجهاته الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية والسياسية .
- ٢- تستمد مقررات المادة محتواها من الجوانب التطبيقية لجملة علوم المعرفة لتوظيفها في مواقف الحياة اليومية .
- ٣- تتمايز مجالات المادة وفقاً لاحتياجات ومتطلبات الفرد الأساسية في الحياة اليومية : إلى الغذاء والتغذية وعلوم الاطعمة والذي يمثل الحاجة للمأكل ، الملابس والنسيج (الحاجة للملبس) ، المسكن وتأنيته وأدواته وأجهزته وتنسيقه وإدارة (الحاجة للمأوى) ، الطفولة والأمومة والعلاقات الأسرية (الحاجة للانتماء) ، إدارة موارد واقتصاديات الفرد والأسرة (الحاجة لإثبات الذات) ، وتتباين أساليب تلبية هذه المتطلبات تبعاً للمعطيات الحضارية في كل مجتمع من المجتمعات .
- ٤- من بين أهداف تدريس المادة تطبيق الاسس العلمية في حياة الافراد والأسرة والارتقاء بتلك الحياة من خلال الاستفادة من قوانين العلم وانجازاته في تحسين نوعية حياة الفرد والأسرة .
- ٥- نواتج التعلم المتوقع من دراسة مقررات المادة متنوعة وتتمثل في نواتج معرفية ونفسحركية ووجدانية تلبي احتياجات الفرد في تعامله مع الواقع .

وتؤكد (كوثر كوجك) على أن النظرة التقدمية للتربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) تتميز بما يلي :

- ١- التركيز على الاسرة وأوضاعها واحتياجاتها كمحور دراسي مع التأكيد على المرأة والطفل والمسنين وذوي الاحتياجات الخاصة .

- ٢- الربط بين موارد الأسرة ، واحتياجاتها ، وأهدافها ، وحجمها مع توجيه الاهتمام نحو إدارة الموارد وترشيد الاستهلاك .
- ٣- إعطاء أهمية للجوانب العملية ومسايرة القواعد العلمية الحديثة .
- ٤- تطبيق الأسس العلمية عند تعليم المهارات العملية .
- ٥- المرونة وسهولة تكيف محتوى المادة مع التغيرات والأوضاع التي تمس حياة الأسرة والمجتمع .

واستناداً لذلك أعادت (كوثر كوجك) النظر في مجالات المادة ومحتوى كل مجال منها من حيث مدى الارتباط بمتطلبات الحياة المعاصرة ، ومدى تلبية احتياجات الأفراد الفعلية في المجتمع ، ومن ثم أعادت صياغة مجالات المادة على النحو التالي :

أ- العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع .

ب- الأمومة والطفولة .

ج- إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك .

د- الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة والصحة الجسمية والذهنية والنفسية .

هـ- المسكن وتأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة .

و- التنوع والملبسي والمشغولات اليدوية .

وهو ما ترتب عليه إعادة هيكلة كل مجال من مجالات المادة بما يلبي متطلبات الحياة المعاصرة و احتياجات الأفراد الفعلية ، واستناداً لذلك تم وضع معايير لمناهج المادة في مراحل التعليم العام على مدار الصفوف الأثني عشر ، كما تم تطوير مناهج المرحلة الثانوية وذلك حتى عام ٢٠٠٩ .

تعتبر مرحلة الحضانة ورياض الأطفال أولى مراحل النمو التي تعتمد عليها حياة الانسان من المهد إلى اللحد ، فاتقان الكبار لتربية الصغار في تلك المرحلة ليساعد التربية بتقديم خبرات تربوية تؤدي إلى مزيد من الخبرات الأخرى حيث يكون لها الأثر في تشكيل الأفراد ، فضمن البداية في الحياة خير كفيل لسلامة الفرد . فالتربية السليمة من خلال مؤسسات الحضانة ورياض الأطفال تهيئ للطفل مواقف حياتية يستطيع فيها كسب خبرات تربوية تعمل على النمو بأسلوب أفضل ، فالبدائية السليمة هي الأساس والخطوة الجوهرية في التربية ، وبالتالي ظهرت دعوة أحد المربين للطفل في الاهتمام بتلك البداية فتم أنشأ أول دار للصغار عرفتها بريطانيا عام ١٨١٦ و قبلت الصغار من سن سنتين وسميت " المعهد الجديد " لتكوين الشخصية وكانت تلك المؤسسة تدعو إلى بُعد الصغار عن اكتساب العادات السيئة ، كما أكد فروبل على البداية الصحيحة برعاية الأطفال وإعدادهم منذ نعومة أظافرهم حيث أن تربية الصغار قد تصعب في المراحل المختلفة بسبب اهمال التربية في سن الحضانة ورياض الاطفال ومن هنا يمكننا أن نؤكد أنه إذا اتقن الكبار تنشئة الصغار أدى هذا إلى مزيد من التعليم الجيد .

• أهداف مرحلة رياض الاطفال :

وهناك ثلاثة محاور رئيسية تبرز أهداف هذه المرحلة بصورة إجمالية هي محور النشاط ومحور المعرفة ، ومحور المشاركة ولذلك تهتم هذه المرحلة بتوفير الفرص المناسبة لتحقيق هذه الأهداف :

حيث حددت وثيقة سياسة التعليم في المملكة ١٣٠هـ ١٩٧٠م لهذه المرحلة على النحو التالي :

- ١- صيانة فطرة الطفل ، ورعاية نموه الخلقى والعقلي والجسمي في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة ، متجاوبة مع مقتضيات الإسلام .
- ٢- تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد ، المطابق للفطرة .
- ٣- أخذ الطفل بآداب السلوك ، وتيسير امتصاصه الفضائل الإسلامية والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمام الطفل .
- ٤- إيلاف الطفل الجو المدرسي ، وتهيئة للحياة المدرسية ونقله برفق من الذاتية المركزية إلى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أترابه .
- ٥- تزويده بثروة من التعابير الصحيحة والأساسيات الميسرة ، والمعلومات المناسبة لسنة والمتصلة بما يحيط به .
- ٦- تدريب الطفل على المهارات الحركية ، وتعويد العادات الصحيحة ، وتربية حواسه وتمريه على حسن استخدامها .
- ٧- تشجيع نشاطه الابتكاري ، وتعهد ذوقه الجمالي . وإتاحة الفرصة أمام حيويته للانطلاق الموجه .
- ٨- الوفاء بـ (حاجات الطفولة) وإسعاد الطفل وتهذيبه في غير تدليل ولا إرهاب .
- ٩- التيقظ لحماية الأطفال من الأخطار ، وعلاج بوادر السلوك غير السوي لديهم وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة .

● خصائص نمو الطفل :

النمو عملية ارتقائية متتابعة موصولة الحلقات من التغيرات التي تكشف عن إمكانات الطفل وتبرزها وتوسعها .

● خصائص النمو الجسمي :

يتفاوت الأطفال من حيث الطول والوزن باختلاف الجينات (المورثات) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وأنماط التغذية وإصابة الطفل بأمراض في السنوات الأولى من حياته ونوع الرعاية الصحية الجسدية والنفسية التي يحصل عليها كالراحة والنوم والاستقرار النفسي . يستمر النمو الجسمي في هذه المرحلة سريعا . ففي نهاية هذه المرحلة يصل النمو الجسمي إلى ٤٣% من نموه النهائي وتختلف أجزاء الجسم من حيث سرعة النمو ، ففي هذه المرحلة ينمو الرأس ببطيئاً ، والجذع متوسطاً والأطراف سريعاً . أما طول القامة فيتضاعف في هذه المرحلة عما كان عليه وقت الولادة حيث يصل (١٠١ سم) أما الوزن فيتزايد ببطء نسبي في هذه المرحلة ، ففي نهاية السنة الخامسة من العمر يصل وزن الطفل إلى خمسة أضعاف وزنه عند الولادة .

أما نمو العظام فيزداد حجما وعددا وصلابة وتتحوّل كثير من الغضاريف إلى عظام ، ويكون النمو واضحاً في العضلات الكبيرة أكثر منه في الصغيرة لتعينه على القيام بالحركات الكبيرة وعلى التحكم في جسم وضبط حركاته على عكس الحركات التي تتطلب تأزراً عضلياً دقيقاً . وينمو الجهاز العصبي بسرعة في بداية هذه المرحلة ثم يبطئ نموه بعد سن الرابعة ويصل وزن الدماغ إلى ٩٠% من وزنه الكامل ، وتزداد سيطرة الطفل على أجهزة جسمه تنمو قدرتها على القيام بوظائفها ، ويصبح ضبط الإخراج كاملاً في هذه المرحلة .

● خصائص النمو الحركي :

النمو الحركي للطفل هو التغيرات التي تطرأ خلال حياته على سلوكه الحركي ، كما يعبر عنه بمجموعة الحركات والمهارات والقدرات الحركية التي يمكن ملاحظتها . وهذا النمو وأن عبر عن نفسه في حركات بدنية مطلقة ، فانه نمو يستخدم فيه ويتخلله الإدراك والعقل والوجدان والقيم .

وتنمو القدرات الحركية الإدراكية بسرعة في هذه المرحلة لكن في تشابك وترابط مع بعضها البعض ، وتشمل هذه القدرات ما يلي :

أ/ الوعي بالجسم وتنقسم إلى :

١- معرفة أجزاء الجسم .

٢- معرفة ما يمكن لأجزاء الجسم أن تقوم به .

٣- معرفة كيفية رفع أجزاء الجسم في أداء حركة من الحركات .

ب/ الوعي المكاني ويشمل :

١- معرفة الطفل لحجم الفراغ الذي يشغله الجسم .

٢- قدرة الطفل على تكوين صورة سليمة لهذا الجسم في الفراغ الخارجي .

ج/ الوعي الاتجاهي :

يتطور إدراك الطفل للعلاقات الفراغية (أمام - خلف - تحت - فوق - داخل) كما تتيح القدرة على تنظيم العلاقات الفراغية بين الأشياء أو الأشخاص وبعضها كما يدعم هذه القدرة عند الطفل تقدم نموه اللغوي .

د/ الوعي الزمني :

ويرتبط الوعي الزمني ارتباطاً وثيقاً بعملية التوافق والتكامل بين النظام العضلي والأدوات الحسية للطفل ، فالتوافق بين العين واليد أو بين العين والقدم يتضمنان بعد الزمن والوعي به .

● خصائص النمو الانفعالي :

عندما يصل الطفل إلى سن الثالثة يكون قد اكتسب قدرات جديدة كالمشي ، والأكل العادي بعد الطعام ، والكلام الأمر الذي ينجم عنه اكتشافه لنفسه كذات مستقلة ولكن في نفس الوقت الذي يقوى فيه شعور الطفل بنفسه ، يشعر أن الاهتمام به وبرعايته لم يعد كما كان . وذلك يكسب انفعالاته شيئاً من الحدة والتوتر حيث يبدأ المربي معاملته باعتباره قد بلغ من النمو ما يمكنه من تقبل معايير المجتمع وتمثل قوانينه .

يحدث ذلك الانتقال السريع من إرضاء كل مطالبه إلى تعويده قيود الواقع وتحريماته ، وسرعان ما تضيق نفس الطفل بذلك ويدخله القلق والاضطراب الانفعالي .

في هذه المرحلة تتمايز انفعالات الطفل وتظهر لديه انفعالات الحب والفرح والخوف والغيرة والخجل والزهو ، وتظهر الانفعالات اللفظية إضافة إلى الاستجابات الحركية .

وتتميز هذه الانفعالات بأنها قصيرة المدى ، كثيرة ، متحولة المظهر ، حادة في شدتها .

ولعل أكثر العوامل تأثيراً في النمو الانفعالي هما النضج والتدريب ، ويرتبط النضج من قريب بالعوامل التكوينية الفطرية للطفل ، ويرتبط التدريب بالتعلم والبيئة والثقافة القائمة .

● خصائص النمو الاجتماعي :

ينأثر سلوك الفرد خلال مراحل حياته بخبرات طفولته المبكرة ، والتي تتمثل في البيت والأسرة ،

فإن تلك البيئة تلعب دورها الرئيسي في تكوين شخصيته ، وما ستصير إليه تلك الشخصية في

حياته المقبلة ، ولذلك يتحدد نمط هذه الشخصية واتجاهاتها نحو الآخرين ، ونحو الأشياء ، والحياة عامة نتيجة لنوع علاقات الطفل بوالديه ، وأخواته ، وأجداده ، وأقربائه الآخرين .

وتعتبر الروضة أول اتصال اجتماعي حقيقي ومنظم للطفل بالعالم الخارجي ، وتختلف الخبرات التي يمر

بها الطفل في الروضة عن خبرة البيت والأسرة وأصدقاء الأسرة وتتوقف قدرة الطفل ومهارته في تكوين

علاقات اجتماعية مع الآخرين ، وبخاصة الأطفال في مثل سنه ، على ما تكون لدى الطفل في سنوات

حياته الأولى من شعور بالطمأنينة والاستقرار النفسي وثقة بالنفس وشعور بالمبادأة والاستقلال ورغبة في

الاعتماد على النفس واكتشاف علاقات جديدة ، ومستوى من النضج والثبات الانفعالي والنمو العقلي ومفهوم ايجابي عن الذات يمكنه من أن يخطو نحو الآخرين دون أن يشعر بان ذلك قد يهدد كيانه أو فرديته

طبيعة طفل الروضة :

للأطفال الصغار خاصة وملامح تميزهم في مراحل نموهم المختلفة ، ولا بد من تعرف طبيعة وملامح طفل مرحلة الروضة ، حتى يمكن تخطيط البرامج والمواقف التعليمية المناسبة له ؛ فمن المعروف أن لدى الأطفال الصغار إحساساً شديداً بالاستقلالية والمبادأة ، ذلك أن رغبة الطفل في النشاط الذاتي بهذه المرحلة عادة ما تكون ملحة (محمد عماد الدين، ١٩٨٦، ٢٠٩) .

وهذا ما يدفع معلمي الأطفال إلى إتاحة الفرص لهم للتعبير عن رغباتهم وآرائهم ، وأن يعملوا بأنفسهم ، وأن يكتشفوا مكونات البيئة المحيطة بهم ؛ باستخدام أيديهم ، وعيونهم ، وأذانهم ، وأنوفهم ؛ وهذا كله يحل كثيراً من التساؤلات التي تجول بعقولهم .

كما أن للأطفال الصغار عالمهم وأحلامهم الخاصة ؛ فهم يؤدون الأعمال الواقعية التي تمنحهم الثقة بأنفسهم ، ويتعلمون حقائق الحياة ، ويقومون بأداء المهارات العملية ، وفي الوقت نفسه يعيشون جزءاً من أوقاتهم في عالم أحلامهم الخاصة ، وفي هذا العالم يبدو لهم أن الأشياء تعمل وفق رغباتهم ، ويشبع الأطفال من خلاله رغباتهم الذاتية (j.c.Brophy ، ١٩٨٥) . وهذا يتطلب أن يعي مخطط ومعلمو الروضة أهمية تنمية خيال الأطفال من خلال تشجيعهم على ممارسة الأنشطة اللغوية والفنية والحركية وغيرها بصورة متكررة و مترابطة .

والأطفال الصغار يحبون تقليد الكبار والتمثيل ؛ فهم يقضون معظم وقتهم في هذا اللون من اللعب ؛ وهذا يشبع لدى طفل الروضة حاجته إلى الاكتشاف ، وحل المشكلات التي تواجهه ، والتحقق من الأشياء ، وأن يعمل ضمن مجموعة من الأقران ؛ مما يكسبه بعض القيم والعادات الدينية والاجتماعية المطلوبة (١٩٨٥ ، J.c.Brophy) .

ويسعى الأطفال إلى اكتشاف العالم من حولهم ؛ وذلك بطرح أسئلتهم المتعددة والمتكررة ، أو محاولاتهم للعرف على العالم من حولهم ؛ فهم يلعبون ويعبثون بالأشياء والعناصر والمواد التي تصل إليها أيديهم ، ومن خلال تفاعلهم مع هذه المكونات تنمو أحاسيسهم وأفكارهم واتجاهاتهم نحو معاني هذه الأشياء ، وذلك عن طريق عيونهم وأيديهم وأذانهم وأنوفهم التي تتلقى المعلومات وتغذي عقولهم (١٩٩٤ ، divid Fontana) .

ويذكر (Freiberg& Dris cool , 2005) أن طلاب علمنا المعاصر يعانون من تشتت الانتباه بسبب ما يتعرضون له من خبرات في مشاهدة افلام الفيديو و التفاعل مع شبكة الانترنت و الميل الى العنف كما أنهم أصبحوا يعتمدون بدرجة كبيرة على أجهزة التلفاز ، وأدوات التكنولوجيا المتطورة في التسلية والترفيه ، وقضاء وقت الفراغ فضلاً عن التعلم .

من جملة الإشارات السابقة تتضح بعض السمات طبيعة طفل الروضة التي توجب على مخططي مناهج وبرامج المرحلة ومعلميها تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تتيح للأطفال فرص التعبير عن أنفسهم بأسلوبهم الخاص ؛ سواء من خلال التعبير اللفظي ، أم الحركي ، أم الفني . كما توجب إعطائهم

الفرص لاستكشاف العالم من حولهم ؛ وذلك من خلال التجارب والممارسات التي يتوصل الأطفال من خلالها إلى حل المشكلات والتساؤلات التي تحار فيها عقولهم .

الأسس العلمية لمعايير برامج الطفولة المبكرة :

تستند فكرة بناء المعايير على نتائج البحوث والدراسات النظرية والميدانية (بعضها ركز على دراسة المخ البشري ، والبعض الآخر كانت دراسات حول العمليات المعرفية والذكاء) . وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

١- يتطور دماغ الطفل بمعدلات سريعة خلال الأعوام الأولى من الحياة بحيث يتضاعف حجمه ووزنه . كما يكون هناك تزايداً وتعقيداً في شبكة العمل المكونة من الوصلات العصبية و الروابط التي تعتبر الأساس للتعلم اللاحق ، وأن الخبرات التي من شأنها أن تستخدم تلك الروابط العصبية في مناطق معينة من الدماغ سوف تضمن أن هذه الروابط سوف تسعي للبقاء ، في حين أن الروابط غير المستخدمة سوف تذبل . ومن هذا المنطلق فإن الخبرات الإثرائية المبكرة سوف تكون المفتاح لبناء شبكة العمل العصبية الثرية التي يحتاجها الطفل للنجاح . (donna E. migliore 2006)

٢- أدت هذه النتائج إلى مراجعة دور كل من الوراثة من ناحية والبيئة من ناحية أخرى ، وظهرت نظريات وبحوث لاختبار فاعلية كل من القوتين في الشخصية . وترتب على ذلك تراجع في دور الوراثة لحساب دور البيئة ، ومن أهم المفاهيم التي تدعم دور البيئة دون إغفال الوراثة مفهوم " حيز النمو الممكن " Zone of proximal Development الذي يعني أن الطفل يستطيع أن يحقق معدلات أكبر من النمو إذا ما توفرت له بيئة إيجابية منشطة .

٣- أشارت الدراسات في مجال المخ أن الوظائف العقلية تتبع نظاماً ، وأن هناك أوقاتاً في مسار النمو يستطيع الطفل فيها أن يحقق أفضل معدلات النمو ، بأقل جهد ، وهذا ما يعرف بنوافذ الفرص windows of opportunity ، وإذا لم تتح له الفرصة في هذه المرحلة ، فسيكون عليه أن يبذل جهداً أو وقتاً أطول أو أن يرضى بتحقيق مستويات أقل .

٤- أن خبرات الطفولة المبكرة ذات أثر ثابت في بناء المخ ، وذلك على الجوانب الشخصية : العقلية ، الوجدانية ، الاجتماعية .

٥- تشير الدراسات في مجال المخ البشري إلى أن الفروق بين الاطفال فيما لديهم من جوانب القوة و القصور ترجع لفروق بيولوجية مما يدعو إلى تنوع الخبرات والأنشطة التي تقدم لهم تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق التميز للجميع .

٦- تؤكد الدراسات الحديثة أن النشاط المعرفي لا ينفصل في الجانب العقلي عن الجانب الوجداني ، وأن النشاط المعرفي لا ينفصل ذلك عن الإطار الجماعي الذي يقع فيه . مما يتطلب أن تصبح التنمية الوجدانية و الاجتماعية ذات وزن في برامج الطفولة لا يقل عن التنمية العقلية .

٧- أثبتت الدراسات في مجال المخ أن الفنون بصورها المختلفة و اللعب والحركة والرياضة بصورها المختلفة تعتبر مصدراً أساسياً لتنشيط عمليات المخ . وبالتالي فلا بد أن تصبح هدفاً تربوياً في ذاتها ، حيث ترتبط ممارسة هذه الأنشطة بتنبيه مراكز المخ المسؤولة في معظم الاحوال عن العمليات المعرفية اللازمة ليس فقط للنجاح المدرسي في المستقبل وإنما للنجاح في الحياة بوجه عام .

٨- في ظل التغيير السريع و العميق في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والسياسي والذي ترتب عليه تعديل في أولويات الافراد والمجتمعات يصبح الاهتمام ببرامج مرحلة الطفولة المبكرة أمراً حتمياً ويصبح وضع معايير على أسس علمية مدخلاً استراتيجياً (صفاء الاعسر ، ٢٠٠٤) ونتيجة لذلك أصبح من الضروري عند تصميم مناهج الاقتصاد المنزلي تحري الدقة والأخذ بعين الاعتبار مستويات النضج ، والاحتياجات الفعلية ، والميول و الاهتمامات ، والقدرات ، و المستويات المعرفية المتاحة بالفعل لدى أطفال الروضة (Posher & Rudnits Ky,2001)

تصميم ادوات الدراسة /

أولاً : قائمة المعايير :-

تقوم هذه الدراسة على تصميم قائمة معايير لمجالات التربية الأسرية في منهج رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية .

وسوف تجيب هذه القائمة على أسئلة الدراسة وفي ضوء اجراءات الدراسة توصلت الباحثة إلى قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية بعدد () معياراً تقع في ستة مجالات أساسية تعتبر إجابة على التساؤلات الفرعية للدراسة الحالية :-

١- المجال الأول :

وهو مجال (الصحة الغذائية وعلوم الاطعمة) ويندرج تحته معيارين وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي .

٢- المجال الثاني :

وهو مجال (الامومة والطفولة) ويندرج تحته معيارين وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي .

٣- المجال الثالث :

وهو مجال (العلاقات الاسرية) ويندرج تحته ثلاثة معايير وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي .

٤- المجال الرابع :

وهو مجال (المسكن وتأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة) ويندرج تحته اربعة معايير وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي .

٥- المجال الخامس :

وهو مجال (إدارة موارد الاسرة وترشيد الاستهلاك) ويندرج تحته خمسة معايير وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي

٦- المجال السادس :

وهو مجال (التذوق والملبسي والمشغولات اليدوية) ويندرج تحته معيارين وكل معيار يتفرع منه مجموعة من المؤشرات وكل مؤشر يتفرع منه مجموعة من الممارسات كما في الجدول التالي .

صدق وثبات أداة الدراسة (قائمة المعايير) :

تم التحقق من صدق المعايير بطريقة صدق (المضمون) والذي يعني مدى تمثيل بنود قائمة المعايير للمحتوى المراد قياسه من خلال الاطلاع على المراجع والمصادر والبحوث و الدراسات السابقة التي تناولت طفل ما قبل المدرسة ومقررات التربية الاسرية بتحديد الابعاد الرئيسية لقائمة المعايير والبنود المدرجة تحت كل مجال تحديداً واضحاً . ويعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الاسرية والمتخصصين في مجال تربية الطفل بلغ عددهم (١٢) محكماً في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة القصيم وجامعة الملك فيصل وجامعة الملك خالد . ومعلمات رياض اطفال في وزارة التربية والتعليم . تم إجراء التعديلات اللازمة بناء على توجيهاتهم . وللتأكد من صدق صياغة العبارات الواردة بقائمة المعايير تم عرضها مرة اخرى على نفس مجموعة المحكمين لتحديد نسبة الاتفاق بين الخبراء على بنود الاداة . فكانت ٩٨% وهي نسبة مرتفعة لما ارتضته الباحثة كحد أدنى وهو ٨٠% .

ثبات قائمة المعايير :

تم استخدام معامل الفا & الذي اقترحه كرونباخ

$$\text{معامل الفا } \& = \frac{N}{1-N} \times \frac{2E - \text{مجم } E^2}{2E}$$

وجاءت نتيجة معامل الثبات ٠,٨٥ ، مما يوضح أن قائمة المعايير تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً : تصميم اختبار مصور لرياض الاطفال /

كان الهدف من الاختبار قياس تحصيل عينة البحث في مفاهيم التربية الاسرية ولحساب صدق الاختبار وطبعت الباحثة الصدق المنطقي . وذلك عن طريق عرض الاختبار في صورته الأولية على السادة المحكمين وقد تم التعديل في ضوء توجيهاتهم .

ثبات الاختبار :-

طبق الاختبار على عينة مكونة من ٢٤ طفل . ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد ثلاثة أسابيع على نفس العينة و تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطالبات باستخدام معامل بيرسون وكانت النتيجة وجود ارتباط بين درجات الطالبات مقداره (0.460) وكان مستوى الدلالة (0.040) أي أقل من (0.05) وأي أن الارتباط دال إحصائياً .

كما طبقت الباحثة معادلة الفاكرونباخ للتحقق من ثبات الاختبار وكانت النتيجة (0.503) مما يوضح ان الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

ثالثاً : تصميم الوحدة التعليمية /

قامت الباحثة بتصميم وحدة تعليمية متضمنة مفاهيم التربية الاسرية في ضوء المعايير التي وضعتها سابقاً : وتم التخطيط لدروس الوحدة والمواقف التعليمية والأنشطة في صورتها النهائية بعد عرضها على محكمين .

سارت اجراءات الدراسة على النحو التالي :

١- تطبيق الاختبار قبل تدريس الوحدة .

٢- تدريس الوحدة المقترحة .

٣- تطبيق الاختبار بعدياً .

النتائج وتحليلها ومناقشتها

تستعرض نتائج الدراسة من خلال الاجابة على تساؤلات المشكلة :-

وكان السؤال الأول ينص على : ما المعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الاطفال في ضوء مجالات التربية الاسرية ؟

استلزم الاجابة على تساؤلات مشكلة الدراسة إعداد قائمة معايير مجالات التربية الاسرية لمناهج رياض الاطفال في المملكة العربية السعودية . وقد تم التوصل إلى قائمة المعايير بمؤشرات هذه المعايير والممارسات وفيما يلي عرض تفصيلي للمعايير التي تم التوصل لها :-

١ . مجال التغذية وعلوم الأطعمة

١,١ المعيار الأول : المعلومات والمهارات المتعلقة بالصحة الغذائية

المؤشرات والممارسات
١,١,١ <u>تقدم الروضة معلومات ومهارات مرتبطة بالنظافة الشخصية لطفل الروضة:</u> ١,١,١,١ تقوم الروضة باكساب الطفل معلومات عن أضرار عدم قص الأظافر
٢,١,١,١ تقوم الروضة بتدريب الطفل على كيفية غسل الأسنان بعد الطعام
٣,١,١,١ تقدم الروضة المعلومات الصحية السليمة المرتبطة بالتعامل مع نظافة الأيدي
٤,١,١,١ تعود الروضة الطفل على غسل الأيدي قبل الأكل وبعده
٥,١,١,١ تعود الروضة الطفل على استخدام المنديل مع إفرازات الأنف والعين وتجنب تلامسهما للأيدي أو الطعام
٦,١,١,١ تكسب الروضة الطفل المعلومات السليمة للعناية بنظافة الشعر من الحشرات وحمائته من الأمراض الجلدية(عدم مسح الأيدي وبها طعام في الشعر).
٢,١,١ <u>تقدم الروضة معلومات ومهارات مرتبطة بالعدادات الغذائية السليمة للطفل للمحافظة على صحته:</u> ١,٢,١,١ تدريب الروضة الطفل على مضغ الطعام جيداً بطريقة سليمة
٢,٢,١,١ تعود الروضة الطفل على التأكد قبل الأكل من نظافة أدوات المائدة
٣,٢,١,١ تعود الروضة الطفل على شرب كميات مناسبة من الماء والسوائل
٤,٢,١,١ تكسب الروضة الطفل المعلومات المتعلقة بالتعرف على مذاق الطعام الفاسد وشكله ورائحته
٥,٢,١,١ تكسب الروضة الطفل والمهارات المتعلقة بالتعرف على مذاق الطعام الفاسد وشكله ورائحته
٦,٢,١,١ تعمل الروضة على توعية الطفل بأضرار تناول طعام مكشوف.
٧,٢,١,١ تقوم الروضة على توعية الطفل بتجنب تناول الاطعمة التي تعوق الهضم
٨,٢,١,١ تكسب الروضة الطفل المعلومات المتعلقة بأهمية الرياضة في التخلص من الدهون الزائدة في الجسم
٩,٢,١,١ تدرب الروضة الطفل على ممارسة بعض انواع الرياضات المناسبة لسنه حتى لا يصاب بالبدانة

٣,١,١	تقدم الروضة معلومات ومهارات متعلقة بأمراض الجهاز الهضمي والصحة الغذائية:
١,٣,١,١	تذكر الروضة للطفل أسماء أمراض الجهاز الهضمي وأعراضها بصورة مبسطة.
٢,٣,١,١	تشرح الروضة للطفل أضرار الذباب والغذاء المكشوف.
٣,٣,١,١	تعرض الروضة أفلام رسوم متحركة عن صحة الجهاز الهضمي وكيفية المحافظة عليه.
٤,٣,١,١	تدرب الروضة الطفل على الالتزام بمواعيد الوجبات في فترة الروضة (إفطار - غداء)، وتناول وجبة صحية.
٥,٣,١,١	تقدم الروضة فيلم مبسط مناسب لسن طفل الروضة لعمل الجهاز الهضمي وأسباب إضرابه، ومعوقات الهضم.
٤,١,١	تقدم الروضة إرشاد صحي لوالدي طفل الروضة:
١,٤,١,١	تقدم الروضة معلومات تتعلق بالتطعيمات في هذه المرحلة.
٢,٤,١,١	تقدم الروضة معلومات ومهارات عن الوقاية من الأمراض التي تصيب الأطفال في هذه المرحلة.
٣,٤,١,١	تدرب الروضة الوالدين على الإسعافات الأولية في حالات التسمم.
٤,٤,١,١	تقدم الروضة معلومات ومهارات عن الأمراض التي تصيب الأطفال في هذه المرحلة.
٥,٤,١,١	تقدم الروضة المعلومات عن طبيعة نمو الطفل في هذه المرحلة واحتياجاته الغذائية والصحية.
٦,٤,١,١	تدرب الروضة الوالدين على كيفية التعامل مع رغبات الطفل في تناول بعض الحلويات والمسليات بطريقة مفرطة.
٧,٤,١,١	تقوم الروضة بعمل نشرات وملصقات للتوعية الصحية داخل الروضة.

٢,١ المعيار الثاني: المعلومات والمهارات المرتبطة بعلوم الأغذية

المؤشرات والممارسات	
١,٢,١	<u>تقدم الروضة معلومات ومهارات وافية للطفل عن الواجبات المتكاملة:</u>
١,١,٢,١	تذكر الروضة للطفل أنواع الأطعمة المختلفة ومسمياتها وفوائدها.
٢,١,٢,١	تذكر الروضة للطفل القيمة الغذائية للأطعمة.
٣,١,٢,١	تذكر الروضة للطفل أسماء الوجبات ومواعيدها.
٤,١,٢,١	تذكر الروضة للطفل مكونات كل وجبة غذائية.
٥,١,٢,١	تذكر الروضة للطفل أهمية شرب الماء والعصائر وتدريبه على ذلك أثناء اليوم بالروضة.
٦,١,٢,١	تبين الروضة للطفل أهمية تناول بعض الأطعمة.
٢,٢,١	<u>تقدم الروضة إرشاد غذائي لوالدي ومعلمات طفل الروضة:</u>
١,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن أضرار الأطعمة التي يقبل الأطفال على شرائها (كالأطعمة المحفوظة والحلويات)
٢,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن الاحتياجات الغذائية للطفل
٣,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن الأطعمة الضارة على صحة الطفل.
٤,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن مكونات الأطعمة الجاهزة (ضارة - نافعة) التي تقدم للأطفال في هذا السن.
٥,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن تصنيف الأطعمة تبعاً للقيمة الغذائية.
٦,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن أنواع الأطعمة التي توجد فيها العناصر المختلفة التي يحتاجها جسم الطفل.
٧,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن طرق الطهي السليمة للطعام بما لا يفقده قيمته الغذائية.
٨,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن المواد الضارة التي تضاف أحياناً للطعام في المنزل.
٩,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن أضرار بعض الأجهزة التي تستخدم في إعداد الطعام (الميكروويف)
١٠,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن كيفية التعامل مع الطعام كي لا يفقد قيمته الغذائية (إعادة التجميد)
١١,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن المصادر السليمة للطعام.
١٢,٢,٢,١	تقدم الروضة معلومات عن كيفية التأكد من سلامة الأطعمة.

١٣,٢,٢,٢,١ تقدم الروضة معلومات عن الطرق السليمة لحفظ الطعام.
١٤,٢,٢,١ تقدم الروضة معلومات عن النظافة أثناء اعداد الطعام.
١٥,٢,٢,١ تكون الروضة لدى الطفل اتجاهات ايجابية نحو تقبل جميع انواع الاطعمة

٢. المجال الثاني: الأمومة والطفولة

١,٢ المعيار الأول : خدمات الأمومة والطفولة

المؤشرات والممارسات
١,٢ <u>١ تراعى الروضة الاحتياجات النفسية للطفل:</u>
١,١,٢ توفر الروضة الألعاب والترفية المناسب لسن الطفل.
٢,١,٢ تتعامل الروضة بطريقة تربوية صحيحة مع طفل الروضة في الأمور المتعلقة بالثواب والعقاب.
٣,١,٢ تقوم الروضة بعمل رحلات ترفيهية لطفل الروضة.
٤,١,٢ تقوم الروضة بتدريب الطفل على ممارسة السلوكيات السليمة مع الأقران.
٢,١,٢ <u>تقدم الروضة خدمات تعليمية وتدريبية للطفل:</u>
١,٣,١,٢ توفر الروضة مكتبة لطفل الروضة بها كتيبات لأنشطة تتناسب مع عمره.
٢,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على تعلم بعض الحروف والارقام.
٣,٣,١,٢ تحفظ الروضة الطفل بعض السور القصيرة من القرآن الكريم وتفسر آياتها.
٤,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على تعلم بعض كلمات من لغات أجنبية.
٥,٣,١,٢ تغرس الروضة بعض القيم الخلقية في نفوس الطفل من خلال بعض الوسائل الحسية (افلام – قصص..)
٦,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على التعامل السليم مع البيئة.
٧,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على الاعتماد على النفس.
٨,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على الاستخدام البسيط للكمبيوتر.
٩,٣,١,٢ تغرس الروضة التذوق الموسيقي لدى الطفل من خلال التدريب على بعض الآلات والأناشيد الوطنية والدينية وأغاني الأطفال
١٠,٣,١,٢ تقوم الروضة بتدريب الطفل على بعض التمارين الرياضية المناسبة لسنه.
١١,٣,١,٢ يمارس الطفل بالروضة الرسم المناسب لسنه.
١٢,٣,١,٢ تدرب الروضة الطفل على الأنشطة المتعلقة بالتصنيف والتسلسل والمقارنة والوزن والعلاقات المكانية
٢,١,٢ <u>تقدم الروضة إرشاد تربوي للأمهات الأطفال:</u>
١,٢,٢,٢ تقدم الروضة معلومات عن مرحلة نمو طفل الروضة واحتياجاته المختلفة.
٢,٢,١,٢ تقدم الروضة معلومات عن كيفية التعامل مع الأطفال فيما يخص الثواب والعقاب.
٣,٢,١,٢ تقدم الروضة معلومات عن الاضرابات السلوكية أو النفسية لطفل الروضة (قلق- خوف- عدوان- انطواء..).
٤,٢,١,٢ تقدم الروضة تدريب عن كيفية مواجهة الاضرابات السلوكية أو النفسية لطفل الروضة.
٥,٢,١,٢ تقدم الروضة المعلومات عن الألعاب المناسبة لطفل الروضة.
٦,٢,١,٢ تقدم الروضة المعلومات عن الأمور المتعلقة بتعلم طفل الروضة.
٧,٢,١,٢ تقدم الروضة المعلومات عن الأمور المتعلقة بنوم طفل الروضة.

٢,٢ المعيار الثاني : الشراكة بين الروضة والأسرة

المؤشرات والممارسات
١,٢,٢ <u>تقدم الأسر القادرة بعض المشاركات المادية برغبتها:</u> ١,٢,٢,٢ تشارك بعض الأسر ماديا في بعض أمور الصيانة الخاصة بالروضة.
٢,١,٢,٢ تشارك بعض الأسر في شراء ألعاب واجهزة وأثاث للروضة
٣,١,٢,٢ تشارك بعض الأسر في تكلفة بعض الاحتفالات والمناسبات بالروضة.
٤,١,٢,٢ تشارك بعض الأسر في دفع الرواتب لزيادة عدالمربيات التي تعجز عن دفعها ميزانية الروضة.
٢,٢,٢ <u>تقدم الأسر بعض المشاركات المعنوية:</u>
١,٢,٢,٢ تساهم بعض الأسر في تقديم تقديم ندوة.
٢,٢,٢,٢ تساهم بعض الأسر في تقديم مساعدة معنوية (وجبات للاطفال- جوائز عينية – صيانة أجهزة بالروضة...)
٣,٢,٢,٢ المساعدات المعنوية في المناسبات والاحتفالات (تزيين-تنظيم...).
٣,٢,٢ <u>تعاون الروضة مع الأسر:</u>
١,٣,٢,٢ تقيم الروضة معارض لمنتجات الأطفال بالروضة بأسعار مخفضة.
٢,٣,٢,٢ تسوق الروضة المنتجات المنزلية الأمهات من خلال المعارض المقامة بها.
٣,١,٢,٢ تقيم الروضة ندوات لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية مرحلة رياض الأطفال والنهوض بالأسر.
٤,١,٢,٢ تقدم الروضة أبحاث في مجال الطفولة والأمومة للنهوض بالأسر.
٥,١,٢,٢ تقيم الروضة خدمات للأسرة في مجال رعاية الطفولة(توفير رعاية صحية-تطعيمات،.....).

٣. المجال الثالث: العلاقات الأسرية

١,٣ المعيار الأول : المفاهيم المدعمة للعلاقات الأسرية

المؤشرات والممارسات
١,١,٣ <u>تقوم الروضة بغرس المفاهيم التي تدعم علاقة الطفل بأسرته وتدريبه على ممارستها:</u> ١,١,٣ تبصر الروضة الطفل بدور ومسئولته داخل الأسرة وتقوم بتدريبه على ممارستها من خلال بعض الأنشطة المناسبة لسنه.
٢,١,١,٣ تغرس الروضة مفاهيم الحب والاحترام والتعاون مع أفراد الأسرة في نفس الطفل من خلال القصص والأفلام.
٣,١,١,٣ تبصر الروضة الطفل بمعنى الأخوة وقيمتها، واحترام وتقدير الأخ أو الأخت الأكبر
٤,١,١,٣ تبصر الروضة الطفل بأهمية طاعة الوالدين.
٥,١,١,٣ تشرح الروضة أهمية صلة الرحم في نفوس الطفل وتربطها بالتعاليم الدينية.

٢,٣ المعيار الثاني : السلوكيات داخل الأسرة

المؤشرات والممارسات
١,٢,٣ <u>تغرس الروضة السلوكيات السليمة لدى طفل الروضة داخل الأسرة:</u> ١,١,٢,٣ تدرّب الروضة الطفل على مهارات الاتصال الفعال بما يتناسب مع سنه داخل الأسرة وخارجها مع الآخرين من خلال تدريبه على المهارات السليمة للتحدث والاستماع وتدريبه عليها.
٢,١,٢,٣ أهمية الحفاظ على الهدوء والنظام داخل المنزل لتوفير جو هادئ لأفراد الأسرة.
٣,١,٢,٣ تدرّب الروضة الطفل على آداب التزاور والضيافة.
٤,١,٢,٣ تقوم الروضة بتبصير الطفل بالسلوكيات الآتية في الحفلات العامة والمناسبات والمجالس.
٥,١,٢,٣ تقوم الروضة بتوعية الطفل باستخدام الألفاظ اللائقة مع أفراد الأسرة.
٦,١,٢,٣ توعي الروضة الطفل بأهمية مشاركة في المناسبات الأسرية.
٧,١,٢,٣ تدرّب الروضة الطفل على آداب الاستئذان في داخل المنزل وخارجه.
٨,١,٢,٣ توعي الروضة الطفل بمفهوم الأمانة وتطبيقه مع ممتلكات الغير والأسرة.
٩,١,٢,٣ تغرس الروضة نبذ مفهوم الكذب والبعد عن ممارسته.

٣,٣ المعيار الثالث : التوجيه والإرشاد الأسري

المؤشرات والممارسات
١,٣,٣ <u>تقدم الروضة إرشاد لوالدي طفل الروضة لتدعيم العلاقات داخل الأسرة</u> ١,١,٣,٣ تقدم الروضة ندوات عن المسؤوليات والأدوار الوالدية.
٢,١,٣,٣ تدرّب الروضة الوالدين على كيفية مواجهة مشكلاتهما مع طفل الروضة.
٣,١,٣,٣ تدرّب الروضة الوالدين على كيفية غرس المفاهيم المدعمة للعلاقات الأسرية الجيدة لدى طفل الروضة.
٤,١,٣,٣ تبصير الوالدين بأهمية المساواة بين الأبناء.
٥,١,٣,٣ تبصير الوالدين بأهمية إشباع الحاجات الوجدانية لدي طفل الروضة(حب – حنان – أمان...).

٤. المجال الرابع: المسكن وتأثيثه وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة

١,٤ المعيار الأول : المعلومات المتعلقة بالمنزل

المؤشرات والممارسات
١,١,٤ <u>تقوم الروضة بإكساب الطفل بعض المعلومات المتعلقة بتأثيث المنزل والمحافظة عليه:</u> ١,١,٤ تقوم الروضة بتعريف الطفل بأسماء الحجرات ومكونات كل حجرة.

٢,١,١,٤	تقوم الروضة بتعريف الطفل بمواصفات المسكن الصحي.
٣,١,١,٤	عدم إلقاء القاذورات والمخلفات الشخصية بالمنزل واستخدام صندوق المهملات
٤,١,١,٤	أساليب التنظيف للأرضيات والمفروشات والحوائط.
٥,١,١,٤	الحفاظ على الحوائط والمفروشات وعدم الكتابة عليها.
٦,١,١,٤	تقوم الروضة بتدريب الطفل على ترتيب العابه وعدم بعثرتها
٧,١,١,٤	تعويد الطفل وتدريبه على الاهتمام بحجرته وتنظيفها وترتيبها.
٨,١,١,٤	إكساب الطفل على مهارات التعامل الامن مع مرافق المنزل(اسلاك كهرباء- صناديق - أحواض ابواب-محابس ماء...)
٩,١,١,٤	إكساب الطفل معلومات تتعلق بالعلاقة بين عدد افراد الأسرة وحجم المنزل.
١٠,١,١,٤	تقوم الروضة بتعريف الطفل بخصائص المناطق السكنية الصالحة للسكن.
١١,١,١,٤	تقوم الروضة بتوعية الطفل بقواعد الاستخدام الصحيح للأثاث المنزلي من أجل الحفاظ عليه.
١٢,١,١,٤	تقوم الروضة بتوعية الطفل بمواصفات المنزل في البيئات المختلفة.
٢,١,٤	تقوم الروضة بإكساب الطفل بعض المعلومات المتعلقة بتجميل المنزل:
١,٢,١,٤	تقوم الروضة بتدريب الطفل على تربية النباتات واسماك الزينة وكيفية التعامل مع الحيوانات الأليفة بالمنزل.
٢,٢,١,٤	تقوم الروضة بتدريب الطفل على إنتاج أحد وسائل تجميل المنزل داخل قاعة الروضة بما يتناسب مع سنه.
٣,٢,١,٤	تقوم الروضة بتوعية الطفل بالوسائل المختلفة لتجميل المنزل
٤,٢,١,٤	تقوم الروضة بإكساب الطفل اتجاهات سليمة تجاه المحافظة على التحف والبراويز والانتيكات.

٢,٤ المعيار الثاني : صيانة المرافق

المؤشرات والممارسات	
١,٢,٤	تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات المتعلقة بالمرافق المنزلية:
١,٤,١,٢	التعرف على انواع المرافق بالمنزل.
٢,٤,١,٢	انواع الخلل الذي ممكن ان يحدث في المرافق
٣,١,٢,٤	اسماء مهن العاملين بصيانة المرافق(سباك- نجار- كهربائي)وطبيعة عملهم بصورة مبسطة تتناسب مع سنه.

٣,٤ المعيار الثالث : التعامل مع البيئة

المؤشرات والممارسات	
١,٣,٤	تقوم الروضة بغرس بعض المفاهيم المتعلقة بالبيئة وتدريب الطفل عليها:
١,١,٣,٤	تقوم الروضة بتوعية الطفل بالملوثات المؤثرة على البيئة.
٢,١,٣,٤	تقوم الروضة بتوعية الطفل بتأثير نظافة المسكن على البيئة.
٣,١,٣,٤	تقوم الروضة بتعريف الطفل بمواصفات البيئة الآمنة بما يتناسب معه
٤,١,٢,٤	تدرب الروضة الطفل على كيفية الحفاظ على البيئة وتجميلها.
٥,١,٣,٤	تقدم الروضة ارشادات نظافة اثناء الرحلات للمحافظة على البيئة.

٤,٤ المعيار الرابع: نشر الوعي البيئي

المؤشرات والممارسات
١,٤,٤ <u>تقوم البيئة ببعض الإجراءات التي تسهم في نشر الوعي البيئي بين أطفال الروضة:</u>
١,١,٤,٤ تقوم الروضة بعمل ملصقات للتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة.
٢,١,٤,٤ تقوم الروضة بعمل ملصقات للتوعية بأساليب الحفاظ على البيئة.
٣,١,٤,٤ تقوم الروضة بعمل ندوات لنشر الوعي البيئي.
٤,١,٤,٤ تقوم الروضة بالمشاركة في معارض بمنتجات فنية لأطفال الروضة لنشر الوعي البيئي.
٥,١,٤,٤ تقوم الروضة بإشراك الأطفال في المشروعات الصغيرة لتجميل البيئة ونظافتها.

٤. المجال الخامس : إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك

١,٥ المعلومات المتعلقة بإدارة موارد الأسرة

المؤشرات والممارسات
١,١,٥ <u>تقوم الروضة بإكساب الطفل معلومات متعلقة بإدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك:</u>
١,١,١,٥ تقوم الروضة بتمكين الطفل من التعرف على موارد الأسرة.
٢,١,١,٥ تقوم الروضة بتعرف الطفل بالموارد الأسرية من حيث أنواعها وخصائصها.
٣,١,١,٥ تمكن الروضة الطفل من التعرف على فئات النقود.
٤,١,١,٥ تقوم الروضة بتوعية الطفل بأهمية النقود في حياتنا.
٥,١,١,٥ تقوم الروضة بتوعية الطفل بمساوئ التبذير والإسراف وربطه بالقيم الدينية.
٦,١,١,٥ تقوم الروضة بتوعية الطفل بأهمية الادخار والتوفير.
٧,١,١,٥ تدرب الروضة الطفل من التعرف على بعض بيانات السلع.
٨,١,١,٥ تكسب الروضة الطفل قواعد عمليات الشراء والقيمة المقابلة للسلع التي يشتريها.

٢,٥ مهارات إدارة الموارد

المؤشرات والممارسات
١,٢,٥ <u>تقوم الروضة بإكساب الطفل بعض المهارات المرتبطة بإدارة موارد الأسرة بطريقة مناسبة لسنة:</u>
١,١,٢,٥ تكسب الروضة الطفل مهارات الاستخدام الأمثل للمصروف اليومي من خلال بعض الأنشطة البسيطة.
٢,١,٢,٥ تدرب الروضة الطفل على القناعة وعدم طلب أشياء ليس في مقدرة أسرته
٣,١,٢,٥ تدرب الروضة الطفل على عدم طلب أشياء لا فائدة منها توازي ثمنها
٤,١,٢,٥ الحفاظ على الأطعمة والماكولات بالمنزل والتعامل معها دون إسراف
٥,١,٢,٥ عدم إحداث أضرار بمحتويات المنزل (كسر - تخريب - إسراف)

٣,٥ مهارات ترشيد الاستهلاك

المؤشرات والممارسات
١,٢,٥ <u>تقوم الروضة بإكساب الطفل بعض المهارات المرتبطة بترشيد الاستهلاك بطريقة مناسبة لسنه:</u>
١,١,٣,٥ تدرّب الروضة الطفل على كيفية الإدخار.
٢,١,٣,٥ توعي الروضة الطفل بكيفية التعامل مع الترشيد في بواقي الطعام (عدم اكل قطعة من شاندوتش او جزء من ثمرة فاكهة او جزء من علبة عصير والتخلص من الباقي)
٣,١,٣,٥ توعي الروضة الطفل بترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

٦. المجال السادس : التذوق الملبسي والمشغولات اليدوية

١,٦ المعيار الأول: التذوق الملبسي

المؤشرات والممارسات
١,١,٦ <u>تكسب الروضة الطفل المعلومات والمهارات المتعلقة بالملابس:</u>
١,١,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات المتعلقة بأنواع الملابس ومسمياتها
٢,١,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات المتعلقة بأنواع الملابس المناسبة للولد والبنت.
٣,١,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات المتعلقة بالملابس المناسبة لفصول السنة.
٤,١,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات المتعلقة بالعتاية بالملابس.
٢,١,٦ <u>تكسب الروضة الطفل المعلومات والمهارات المتعلقة بتنسيق الملابس:</u>
١,٢,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات الخاصة بالألوان وتناسقها.
٢,٢,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات عن الموديلات والموضة المناسبة لسنه.
٣,٢,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات عن الأحذية وكيفية ارتدائها تبعاً للمناسبات وفصول السنة والوان اللبس وطبيعته (جينز - قماش)، (ليلي - نهاري).
٤,٢,١,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات الخاصة بالإكسسوارات كمكملات للملابس.

٢,٦ المعيار الثاني : المشغولات اليدوية

المؤشرات والممارسات
١,٢,٦ <u>تقوم الروضة بإكساب الطفل بعض المعلومات عن الخامات البيئية:</u>
١,١,٢,٦ تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات عن أنواع من الخامات البيئية التي تستخدم في عمل المشغولات اليدوية البسيطة.

٢,١,٢,٦	تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات عن انواع الالات البسيطة المستخدمة في انتاج المشغولات اليدوية.
٣,١,٢,٦	تقوم الروضة بإكساب الطفل المعلومات عن النماذج التي يمكن ان يقوم بها الطفل كنموذج للمشغولات اليدوية مثل (عقد ' اسورة ، توكة شعر ، وردة)
٢,٢,٦	<u>تقوم الروضة بتدريب وتشجيع الطفل على انتاج بعض المشغولات اليدوية البسيطة:</u>
١,٢,٢,٦	تقوم الروضة بشرح خطوات انتاج المشغولات اليدوية للطفل بطريقة مبسطة مناسبة لسنه.
٢,٢,٢,٦	تقوم الروضة بتوفير الخامات والادوات المستخدمة في المشغولات اليدوية.
٣,٢,٢,٦	تقوم الروضة بعرض منتجات الطفل وتشجيعه وإثابته على اعماله.
٤,٢,٢,٦	تقوم الروضة بجعل الطفل يستخدم المشغولات التي قام بعملها في اللبس .

وكان تساؤل الدراسة الثاني ينص على :-

ما فعالية وحدة تعليمية قائمة على المعايير المقترحة لمجالات التربية الاسرية في مناهج رياض الاطفال بالمملكة العربية السعودية ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم وضع الفرض التالي .

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في تنمية مفاهيم التربية الاسرية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي .

وللتحقق من صحة هذا الغرض تم حساب اختبار (ت) للمقارنة بين درجات الاطفال في الاختبار القبلي والبعدي :

المقارنة بين درجات الاطفال في الاختبار التحصيلي في التطبيق القبلي والبعدي .

الاختبار	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
القبلي	٤٤	٢٠,١٢	٣,٥٩	٥٨,٢٧	٠,٠٠١	دال
البعدي		٥٠,٣٢	٥,٤٥			إحصائياً

يتضح من الجدول السابق وجود فرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمصالح الاختبار البعدي

ولتحديد حجم الأثر تم حساب مربع ايتا (η^2) حيث بلغة قيمته (0.97) وهذه القيمة تعد ذات تأثيراً مرتفعاً .

ولقياس فعالية الوحيدة القائمة على المعايير . مفاهيم ومهارات التربية الاسرية تم حساب قيمة الكسب المعدل لبلاك فاتضح أن درجة فعالية المواقف (1.25) وهي ذات دلالة احصائية .

وهذا يعني أنه قد حدث نمو في مفاهيم التربية الاسرية فيما يخص مجال (الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) للأطفال عينة البحث ، كما أن موضوعات التربية الاسرية من النوع الذي يهم الطفل ويلامس احتياجاته ولها علاقة بحياته الخاصة وحيات أسرته في المنزل .

وقد يرجع هذا إلى أن المواقف التعليمية المتضمنة في الوحدة هدفت إلى تنمية مفاهيم التربية الاسرية من خلال ممارسة الاطفال لأنشطة تعليمية تتضمن واقف ترتبط بحياة الاطفال خارج الروضة وداخلها فيما تخص مجال (الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) وهذا الارتباط جعل الانشطة محببة وشيقة وجذابة بالنسبة لهم. الامر الذي جعلهم اكثر حماساً واهتماماً في استجاباتهم عن أسئلة الاختبار البعدي .

وبالتوصل إلى هذه النتيجة تكون الباحثة قد أجابت على تساؤلات البحث وتحققت من صدق الفرض وحققته اهدافه .

توصيات البحث :

- ١- الاهتمام بوضع معايير محددة لمناهج رياض الاطفال .
- ٢- تدريس مقرر التربية الاسرية لمرحلة رياض الاطفال .
- ٣- تضمين المنهج الحالي لرياض الاطفال مفاهيم التربية الاسرية .
- ٤- تدريب معلمات رياض الاطفال على تخطيط مواقف تعليمية ترتبط بحياة الطفل .
- ٥- عدم اقتصار مناهج رياض الاطفال على تعليم القراءة والكتابة والحساب .
- ٦- إدخال بعض المهارات الحياتية في مناهج رياض الاطفال .
- ٧- تشكيل لجنة تجمع بين التخصصات العلمية والتربوية المختلفة تستهدف إعادة صياغة مناهج رياض الاطفال بما يتناسب مع طبيعة المجتمع السعودي .
- ٨- إعادة النظر في التخصصات التي لم يتم تغطيتها في مناهج رياض الاطفال الحالية . وإجراء ابحاث للوقوف على الاسباب الفعلية لذلك .
- ٩- إعداد كتيبات ودلائل معلم وكتب وأنشطة إضافية تقدم لكل من المعلمين والأطفال كمرشد لدمج معايير التربية الاسرية في المحتوى التعليمي اليومي لرياض الاطفال .

١٠ - إقامة الدورات التدريبية التخصصية التي تسهم في تأهيل المعلمات للقيام بذلك الدمج .

المراجع

السعيد جمال الدين علي (١٩٩٧م) : " فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية العامة المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكي ومهاراتهم في حل المشكلة الفيزيائية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
إيمان محمد أحمد رشوان (٢٠١٠). فعالية برنامج مقترح في التربية الاسرية باستخدام البنائية الاجتماعية في تنمية بعض العادات الغذائية الصحية ومهاوئات حل المشكلات لدى طفل الروضة ،المجلة التربوية -مصر ، ٢٧٤ ، ص ص ٤٩٤ - ٤٩٨ .

تغريد عبدالله عمران (٢٠٠٩) " تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي (التربية الاسرية) في مناهج التعليم العام بين الاصاله و المعاصرة " المؤتمر العلمي الحادي والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الاصاله و المعاصرة) - مصر ، مج ٢ ، ص ص ٦٢٠ - ٦٦٩ .

حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٥) : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة .
حسن جعفر خليفة (٢٠١٠) المنهج المدرسي المعاصر مفهومه ، أسسه ، مكوناته ، تنظيماته تقويمه ، تطويره ، مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض .

زينب محمد حقي (٢٠٠٦) " مقدمة في الاقتصاد المنزلي " ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .
صفاء يوسف الأعرس (٢٠٠٤) : تصور مقترح لبناء معايير لبرامج الطفولة ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الاقليمي لتطوير السياسات والممارسات في مجال الطفولة المبكرة ٢٣ - ٢٥ فبراير ٢٠٠٤ م .

عبدالخالق فؤاد محمد ومحمد محمود محمد علي (٢٠٠٨) : مدخل لرياض الاطفال ، مكتبة المتنبي ، الدمام .

عبدالخالق فؤاد محمد ومحمد محمود محمد علي (٢٠١١) : دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الاطفال . مكتبة المتنبي . الدمام .

عزة خليل عبدالفتاح (٢٠١٠) " برنامج تدريبي مقترح لتنمية وعي معلمات دور الحضانة ورياض الاطفال بمعايير الجودة في ضوء مؤشرات الرابطة القومية لتربية صغار الاطفال NAEYC " ، دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) ، العدد ٦٨ يوليو .

عزة محمد جاد (١٩٩٩) تصميم برنامج في التربية الاسرية لتنمية التفكير الابتكاري لدى الاطفال في مرحلة الروضة بدولة الكويت وقياس فعاليته .كتاب المؤتمر القومي السنوى الحادى عشر - العولمة ومناهج التعليم -مصر ، ص ص ٣٢٦ - ٣٤٦

كريمان بدير (٢٠٠٧) "تقويم نمو الطفل ، مكتبة دار الفكر ، عمان ، الاردن.

كوثر حسين كوجك (١٩٩٧ م) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية . عالم الكتب ، القاهرة .

مانيرفا رشدي امين ؛ مجلي ، رفقة مكرم مجلي (٢٠٠٩) تقييم المنهج والنمو المعرفي والوضع التربوي لطفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر .دراسات تربوية وإجتماعية -مصر ، مج ١٥ ، ع ٤ ، ص ص ٨٢٥ - ٨٧٨ .

مجمع اللغة العربية (بدون تاريخ) المعجم الوسيط . مطابع قطر الوطنية : قطر .

محاسن ابراهيم شمو (٢٠٠٦) رؤى مستقبلية لتعليم الاقتصاد المنزلي بالدول العربية في ضوء تطورة التاريخي : دراسة وصفية تحليلية (في امريكا ومصر والسودان) . المجلة التربوية ، العدد ٧٨ – مارس . محمود عقل (١٩٩٨) : النمو الانساني (الطفولة والمراهقة) ، دار الخريجي للنشر والتوزيع . الرياض .

وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (٢٠٠٣) المعايير القومية للتعليم المصري مشروع إعداد المعايير القومية ، المجلد الأول : القاهرة .

David Fontana(1994), the education of the young child, N.Y, basil Blackwell publisher LTD,.

Donna E. Migliore (2006): safe, healthy and ready to succeed. Arizona school readiness key performance indicators. State school readiness board governor's office for children, youth and families.

Freiberg, H.J., & Driscoll, A. (2005). Universal Teaching Strategies (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

J. C. brophy, T. L. good, S.E. nedler,(1985) teaching in the pre-school, N.y., harper & row publishers, .

Mosenson, A.B., & Fox, W.S. (2011). Teaching 21st-century process skills to strengthen and enhance Family and Consumer Sciences education. Journal of Family and Consumer Sciences, 103 (1), 63-69

Posner, G.J., & Rudnitsky, A.N. (2001). Course Design: A Guide to Curriculum Development for teachers. (6th ed.). New York, NY: Longman.

Smith, B.P. (2012). Curriculum development standard for Family and Consumer Sciences teachers. *Journal of Family and Consumer Sciences Education*, 30 (1), 1-16