



استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية

إعداد

أحمد فتوح أبو اليزيد غنيم.

أميمة عبد الحميد عبد الرؤوف عشوش

الإستشهاد المرجعى:

غنيم ، أحمد فتوح أبو اليزيد ، عشوش ، أميمة عبد الحميد عبد الرؤوف (٢٠٢٥).

استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة

البحيرة الأزهرية "مجلة البحوث العلمية فى الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة،

جامعة دمنهور، ٦(٢٢)، يوليو ١-١٨.

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية، والتعرف على واقع ومشكلات التوزيع المكاني برياض الأطفال بذات المنطقة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من عدد (١١٧) موجهة ومعلمة رياض أطفال كالأتي: (١٣) موجهة رياض أطفال، وعدد (١٠٤) معلمة رياض أطفال، تم التطبيق على عدد (١١) من موجّهات رياض الأطفال موزعات على (١٢) إدارة تعليمية أزهرية، وعدد (٨٣) من معلمات رياض الأطفال موزعات على عدد (١٢) إدارة تعليمية أزهرية بمنطقة البحيرة الأزهرية ليصبح الإجمالي (٩٤) موجهة ومعلمة من موجّهات ومعلمات رياض الأطفال بالإدارات الآتية: إدارة دمنهور التعليمية الأزهرية، إدارة إيتاي البارود التعليمية الأزهرية، إدارة كوم حمادة التعليمية الأزهرية، إدارة الدلنجات التعليمية الأزهرية، إدارة حوش عيسى التعليمية الأزهرية، إدارة أبوالمظاير التعليمية الأزهرية، إدارة بدر التعليمية الأزهرية، إدارة أبوحمص التعليمية الأزهرية، إدارة كفر الدوار التعليمية الأزهرية، إدارة شبراخيت التعليمية الأزهرية، إدارة الرحمانية التعليمية الأزهرية، إدارة إدفينا التعليمية الأزهرية بمنطقة البحيرة الأزهرية، وقام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على واقع ومشكلات التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية، وتوصل الباحث إلى وضع استراتيجية مقترحة لها رؤية ورسالة وأهداف محددة قابلة للتنفيذ والمتابعة والتقويم والتغلب على المعوقات التي قد تواجه عملية التنفيذ، وعدد من التوصيات لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مقترحة، كفاءة التوزيع المكاني، رياض الأطفال.

مقدمة:

تُعد رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمر بها الطفل في حياته الأولى، حيث يقضي فيها مدة طويلة من الوقت تتراوح بين ٣ و ٥ سنوات، ويتم فيها تلقيه مفاهيم اللغة والحساب والعلوم والفنون، ويتعلم فيها كيفية التعامل مع الآخرين وتنمية مهاراته الاجتماعية والذهنية.

كما تُعد مرحلة ما قبل المدرسة ضرورية في تزويد الأطفال بالمهارات اللازمة للنجاح في المستقبل، ولها تأثير كبير على قرارات الحياة اللاحقة التي سيتخذها هؤلاء الأطفال كبالغين، لذا كان لزاماً على الدول أن توفر فرصاً متساوية لأطفالها (Kaus, ٢٠٢٣, p٢).

وتولي الدولة المصرية رياض الأطفال اهتماماً كبيراً، حيث تحرص على تطوير هذا المجال والارتقاء به، وتقديم خدمة تعليمية وتربوية متميزة في هذه المرحلة، فقد تم إنشاء عدد كبير من رياض الأطفال على مستوى الجمهورية، ومجهزة بأحدث التقنيات والمعدات التعليمية والتربوية.

ويأتي هذا الاهتمام برياض الأطفال من ضرورة أداء الأدوار الاجتماعية والتربوية لها، كما أن الدولة تركز على هذه المرحلة من التعليم والتدريب كأساس لنموذج تعليمي وتربوي أكثر جودة وفعالية، يساهم في إعداد جيل قادر على المواجهة والاندماج في سوق العمل، ويسهم في بناء مجتمع حضاري متطور (دريول، ٢٠١٤ ص ٢٤٢).

كما أن التعليم قبل المدرسي هو حجر الزاوية في تكوين شخصية الإنسان، وكذلك البوابة الأولى للمعرفة، لضمان جودة عالية في التعليم، وتحاول مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة تحسين جودتها من أجل جذب اهتمام الآباء وتحقيق الرضا التام لديهم.

لذلك، تعد رياض الأطفال مرحلة حاسمة في تكوين الشخصية ونمو الطفل، وهي ذات أهمية قصوى في المستقبل الحضاري للدولة.

كما تُعد كفاءة التوزيع المكاني من أهم المفاهيم المرتبطة بتقديم خدمات التعليم والتعلم لرياض الأطفال؛ فبنجاح عملية التوزيع المكاني يتم تحقيق تكافؤ الفرص مثل توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية، وتوفير كل الإمكانيات المطلوبة للأطفال لتحقيق التعلم الفعال، وتشمل عملية التوزيع المكاني لرياض الأطفال النظام المادي الذي يتمتع بالكفاءة في توزيع الأبنية المستوفاة لمعايير الجودة بما يتناسب مع عدد الطلاب المسجلين.

وأشارت عقيل (٢٠١٢) إلى أنَّ التعليم في مرحلة رياض الأطفال في الوقت الراهن يشهد طلباً متزايداً وتنوعاً كبيراً في أنماطه، لم يسبق له مثيل، الأمر الذي يتطلب من النظم التعليمية الاستجابة لهذا الطلب بإتاحة مزيد من الفرص لهذه النظم بالتغيير والتطوير والارتقاء بالعملية التعليمية بجوانبها المختلفة.

ومن أهم مهام واختصاصات الإدارة التعليمية لرياض الأطفال بالأزهر الشريف ما يلي:

- وضع نظام متابعة إنشاء المباني وصيانتها وفق مؤشرات النمو في المناطق.
- الوقوف على احتياجات التوسع في أبنية وقاعات رياض الأطفال في المناطق.
- إعداد خطة للاحتياجات من القوى البشرية والتجهيزات والأدوات التعليمية، والعمل على توفيرها طبقاً للمواصفات والمستويات المقررة وذلك بالتنسيق مع الإدارات المعنية بمشخة الأزهر الشريف. (مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار التابع لمشيخة الأزهر الشريف - بوابة الأزهر الإلكترونية - الصفحة الرسمية).

ومن أجل تحقيق كفاءة التوزيع المكاني يجب أن يتم التركيز على تحقيق التوازن في توزيع رياض الأطفال بحيث تكون متاحة في جميع المناطق وتلبي احتياجات الأطفال بشكل متساوٍ. لذا بات من الواضح أن هناك حاجة لمزيد من الدراسات والبحوث حول هذا الموضوع، وخاصة في منطقة البحيرة الأزهرية، لتحديد العوامل التي تؤثر على كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال وتوفير الحلول المناسبة لتحقيق تكافؤ الفرص والعدالة في التعليم والتربية.

مشكلة الدراسة:

إنَّ سوء كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال أحد العوامل الرئيسة التي تؤثر على تحقيق الفعالية التعليمية في هذه المؤسسات، وتقليل فرص اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، حيث قامت الهيئة بوضع عدة معايير حاكمية ك شروط لاعتماد المؤسسات التعليمية، منها: (كثافة المتعلمين) بحيث لايتجاوز عدد الأطفال في القاعة الواحدة عن ٥٠ طفلاً، وزيادة العدد راجع إلى سوء التوزيع المكاني لرياض الأطفال

ولعل أبرز التحديات التي تواجه مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة، ورياض الأطفال بصفة خاصة قلة عدد الفصول وضعف كفاءة توزيعها، وتجدر الإشارة إلى أنه من أسباب زيادة كثافة الطلاب في الفصل هو عدم توافر عدد كاف من الفصول، حيث تصل كثافة الطلاب في المتوسط إلى ٤٢ طالب في الفصل، هذا بالإضافة إلى سوء توزيع الطلاب في الفصول بين المحافظات حيث قد تصل الكثافة إلى أكثر من ٥٥ طالب /فصل في بعض المحافظات مقابل ١٥ طالب في الفصل في محافظات أخرى (التنمية المستدامة ورؤية مصر، ٢٠٣٠).

وقد أوصت دراسة سلامة (٢٠١٩) بضرورة توفير مؤسسات رياض الأطفال بما يتناسب مع الفائض في عدد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالروضة، والأحياء المحرومة من هذه الخدمة التعليمية، والمساحة السكنية غير المحدودة.

وتتعد منطقة البحيرة الأزهرية من المناطق التي تُعاني من نقص شديد في رياض الأطفال إضافة إلى سوء توزيع الروضات الموجودة بها، ففي آخر إحصاء صادر عن مركز المعلومات التابع لمشيخة

الأزهر الشريف يتضح لنا أنَّ عدد الروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية (١٢٤) روضة. (مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار التابع لمشيخة الأزهر الشريف - بوابة الأزهر الإلكترونية - الصفحة الرسمية). ويتمحور دافع الباحث لتقديم استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية من أجل التغلب على مشكلة ارتفاع الكثافة.

مما سبق تقوم الدراسة الحالية بتقديم استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية، والتي يمكن الإجابة عنها من خلال الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

- ١- ما الإطار المفاهيمي لكفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال بالأزهر الشريف؟
- ٢- ما واقع التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية؟
- ٣- ما مشكلات التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية؟
- ٤- إلى أي حد تختلف استجابات أفراد العينة حول واقع التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية تبعاً لمتغيرات (الخبرة - الوظيفة الحالية - المؤهل)؟
- ٥- ما الاستراتيجية المقترحة التي يمكن أن تسهم في تحسين كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- التعرف على الإطار المفاهيمي لكفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال بالأزهر الشريف.
- ٢- التعرف على واقع التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية.
- ٣- التعرف على مشكلات التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية.
- ٤- مدى اختلاف استجابات أفراد العينة حول واقع التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية تبعاً لمتغيرات (الخبرة - الوظيفة الحالية - المؤهل).
- ٥- التوصل للاستراتيجية المقترحة التي يمكن أن تسهم في تحسين كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية.

أهمية الدراسة:

تُعد دراسة كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال من العوامل الحاسمة لتحديد نجاح المؤسسة وإدارتها بنجاح، وفيما يلي بعض الأهمية ذات الصلة بذلك:

- ١- تقديم معلومات عن أهمية التوزيع المكاني لمؤسسات رياض الأطفال.
- ٢- توجيه عناية المخططين وصانعي القرار حول التوزيع المكاني كأحد العوامل الهامة برياض الأطفال.
- ٣- تحسين جودة الخدمات التعليمية:

يمنح التوزيع المكاني الأولوية لتحسين جودة الخدمات المقدمة للمستفيدين بتوفير الرعاية الأفضل لأطفالهم، وتوفير بيئة آمنة وصحية.

٤- زيادة الفعالية والكفاءة:

يهدف التوزيع المكاني إلى تحقيق أكبر قدر من الفعالية والكفاءة في العمليات التعليمية.

٥- تلبية حاجات المستفيدين:

يساعد التوزيع المكاني في تلبية حاجات المستفيدين من الخدمات التعليمية عن طريق تقديم خدمات شاملة داخل المناطق التي تعمل فيها الروضة.

٦- تقليل التكاليف:

يُعد التوزيع المكاني أحد الطرق الأكثر فعالية لتقليل التكاليف، وترشيد الإنفاق، حيث أنه يساعد في تقليل كلفة النقل والوقت المطلوب لذلك.

٧- تحقيق رضا المستفيدين:

يُعد التوزيع المكاني عنصراً رئيساً في تحقيق رضا المستفيدين، حيث يساعد في تقديم الخدمات بشكل أسرع وأفضل.

بشكل عام، يمكن القول أن دراسة كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال تشكل عاملاً رئيساً في تحديد نجاح المؤسسة، وتحقيق رضا المستفيدين.

مصطلحات الدراسة:

التوزيع المكاني: Spatial Distribution

يتعلق مفهوم كفاءة التوزيع المكاني بتحسين نظام توزيع الموارد في المؤسسات من خلال تحسين تخطيط المكان وترتيب الخدمات والموارد والأنشطة بطريقة تساعد على تحسين تجربة المستخدم وتحسين الأداء العام للمؤسسة.

التوزيع المكاني: Spatial Distribution يشير هذا المفهوم إلى مواقع الظواهر الجغرافية المختلفة مثل: (المستوطنات البشرية، السكان، توزيع الغابات، المزارع) في الحيز المكاني في وقت معين.

ويعرفه الباحث إجرائياً:

تحديد الأماكن الأكثر انتشاراً للروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية والأماكن الأقل انتشاراً للتغلب على مشكلة سوء التوزيع بما يتوافق مع أعداد الأطفال ممن هم في سن الالتحاق برياض الأطفال.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

١- حدود مكانية: منطقة البحيرة الأزهرية والتي تشمل ١٢ إدارة مركزية (محافظة البحيرة).

٢- حدود زمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

منهج الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة الدراسة.

أدوات الدراسة:

استبانة مكونة من محورين المحور الأول: واقع التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة

الأزهرية، المحور الثاني: مشكلات التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية.

وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة:

أ- النتائج الخاصة بعبارات المحور الأول الخاص بواقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية:

م	العبارة	درجة التوافر			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
١	يعكس التوزيع المكاني للروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية مبدأ العدالة.	ك	١٣	٢٥	٥٦	١.٥٤٢٦	١٣	ضعيفة
		%	%١٣.٨	%٢٦.٦	%٥٩.٦			
٢	يؤثر التوزيع المكاني الحالي على الموارد المتاحة بالروضات.	ك	٤١	٤٤	٩	٢.٣٤٠٤	٥	كبيرة
		%	%٤٣.٦	%٤٦.٨	%٩.٦			
٣	يتناسب عدد الروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية مع عدد الأطفال في سن القبول برياض الأطفال.	ك	١٢	٢١	٦١	١.٤٧٨٧	١٥	ضعيفة
		%	%١٢.٨	%٢٢.٣	%٦٤.٩			
٤	تتوفر بالروضات كافة الموارد المادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.	ك	٥٤	٣٣	٧	٢.٥٠٠٠	٤	كبيرة
		%	%٥٧.٤	%٣٥.١	%٧.٤			
٥	تتناسب مساحات القاعات مع أعداد الأطفال في كل قاعة.	ك	٦٢	٢٧	٥	٢.٦٠٦٤	٢	كبيرة
		%	%٦٦.٠	%٢٨.٧	%٥.٣			
٦	يتناسب موقع الروضة والمنطقة السكنية.	ك	٥٨	٢٥	١١	١.٥٠٠٠	١٤	ضعيفة
		%	%٦١.٧	%٢٦.٦	%١١.٧			

م	العبارة	درجة التوافر			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
٧	يتزايد الإقبال على الروضات الأزهرية عن التعليم العام.	ك	٦٤	٢٢	٨	٢.٥٩٥٧	٣	كبيرة
		%	%٦٨.١	%٢٣.٤	%٨.٥			
٨	تعاني بعض المناطق السكنية من النقص الشديد في رياض الأطفال.	ك	٦٤	٢٨	٢	٢.٦٥٩٦	١	كبيرة
		%	%٦٨.١	%٢٩.٨	%٢.١			
٩	يحقق التوزيع الحالي لروضات منطقة البحيرة الأزهرية الرضا التام لأولياء الأمور.	ك	٢٤	٣٨	٣٢	١.٩١٤٩	٩	متوسطة
		%	%٢٥.٥	%٤٠.٤	%٣٤.٠			
١٠	يشارك المجتمع المحلي مع إدارة رياض الأطفال للتغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الأطفال.	ك	٢٠	٣٢	٤٢	١.٧٦٦٠	١٢	متوسطة
		%	%٢١.٣	%٣٤.٠	%٤٤.٧			
١١	تتوفر بالروضات الحالية المساحات الخضراء والملاعب المناسبة للأطفال.	ك	٢٥	٢٩	٤٠	١.٨٤٠٤	١٠	متوسطة
		%	%٢٦.٦	%٣٠.٩	%٤٢.٦			
١٢	تلتزم الروضات الغير حاصلة على الاعتماد بالأعداد المقررة لكل قاعة.	ك	١٩	٣٥	٤٠	١.٧٧٦٦	١١	متوسطة
		%	%٢٠.٢	%٣٧.٢	%٤٢.٦			
١٣	يسهم حصول الروضات على الاعتماد في التغلب على مشكلة ارتفاع الكثافة.	ك	٣٦	٢٨	٣٠	٢.٠٦٣٨	٧	متوسطة
		%	%٣٨.٣	%٢٩.٨	%٣١.٩			
١٤	تحرص إدارة رياض الأطفال على التوسع في عدد الروضات طبقاً لاستراتيجية التعليم الأزهرية.	ك	٣٤	٢٩	٣١	٢.٠٣١٩	٨	متوسطة
		%	%٣٦.٢	%٣٠.٩	%٣٣.٠			
١٥	توجد الروضات في أماكن آمنة وبعيدة عن الضوضاء والمخاطر.	ك	٣٨	٤١	١٥	٢.٢٤٤٧	٦	متوسطة
		%	%٤٠.٤	%٤٣.٦	%١٦.٠			

جدول (٣١)

يوضح الوزن النسبي والانحراف المعياري والرتبة لعبارات المحور الأول الخاص بواقع التوزيع

المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية (ن=٩٤)

- يوضح الجدول السابق نتائج المحور الأول الخاص بواقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية ، وذلك في ضوء التوزيع الإحصائي وفقاً للوزن النسبي ومستوى الموافقة على العبارة والرتبة، وقد بلغ المتوسط الكلي لعبارات المحور (٢٠٠٥٧٤) وهي درجة متوسطة، كما تراوحت عبارات المحور ما بين (٢٠٦٥٩٦) و (١٠٤٧٨٧)، حيث حصلت (٥) عبارات على درجة كبيرة ، و(٧) عبارات على درجة متوسطة ، و(٣) عبارات على درجة ضعيفة، ويشير الجدول تفصيلاً إلى:
- أكثر العبارات التي تعكس الاستجابة على واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية بواقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية ، جاءت في الترتيب الأول: تعاني بعض المناطق السكنية من النقص الشديد في رياض الأطفال، بوزن نسبي (٢٠٦٥٩٦) وهي درجة كبيرة.
 - وجاء في الترتيب الثاني: تتناسب مساحات القاعات مع أعداد الأطفال في كل قاعة، بوزن نسبي (٢٠٦٠٦٤) وهي درجة كبيرة.
 - وجاء في الترتيب الثالث: يتزايد الإقبال على الروضات الأزهرية عن التعليم العام، بوزن نسبي (٢٠٥٩٥٧) وهي درجة كبيرة.
 - وجاء في الترتيب الرابع : تتوفر بالروضات كافة الموارد المادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة، بوزن نسبي (٢٠٥٠٠٠) وهي درجة كبيرة.
 - في حين كانت أقل العبارات التي تعكس الاستجابة على واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية، جاءت في الترتيب الخامس عشر: يتناسب عدد الروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية مع عدد الأطفال في سن القبول برياض الأطفال، بوزن نسبي (١٠٤٧٨٧) وهي درجة ضعيفة.
 - وجاء الترتيب الرابع عشر: يتناسب موقع الروضة والمنطقة السكنية، بوزن نسبي (١٠٥٠٠٠) وهي درجة ضعيفة.
 - وجاء الترتيب الثالث عشر: يعكس التوزيع المكاني للروضات بمنطقة البحيرة الأزهرية مبدأ العدالة، بوزن نسبي (١٠٥٤٢٦) وهي درجة ضعيفة.
 - وجاء الترتيب الثاني عشر: يشارك المجتمع المحلي مع إدارة رياض الأطفال للتغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الأطفال، بوزن نسبي (١٠٧٦٦٠) وهي درجة متوسطة.

ب- النتائج الخاصة بعبارات المحور الثاني الخاص بمشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة
الأزهرية:

م	العبارات	درجة التوافر			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
١	افتقار معرفة موجهات ومعلمات رياض الأطفال بأهمية التوزيع المكاني.	ك	٣٢	٣٧	٢٥	٢٠٠٧٤٥	١٤	متوسطة
		%	%٣٤.٠	%٣٩.٤	%٢٦.٦			
٢	افتقار التنسيق بين الجهات المعنية للتوزيع العادل لرياض الأطفال.	ك	٣٨	٤٩	٧	٢٠٣٢٩٨	١١	متوسطة
		%	%٤٠.٤	%٥٢.١	%٧.٤			
٣	قلة التواصل الثلاثي بين الإدارات التعليمية والمجتمع المحلي ومتخذي القرار.	ك	٥١	٣١	١٢	٢٠٤١٤٩	١٠	كبيرة
		%	%٥٤.٣	%٣٣.٠	%١٢.٨			
٤	ضعف إمكانات الإدارات التعليمية في التوسع برياض الأطفال.	ك	٥٢	٣٥	٧	٢٠٤٧٨٧	٨	كبيرة
		%	%٥٥.٣	%٣٧.٢	%٧.٤			
٥	تخوف شيوخ المعاهد الابتدائية من تحمل أعباء زائدة.	ك	٥٩	٢٩	٦	٢٠٥٦٣٨	٦	كبيرة
		%	%٦٢.٨	%٣٠.٩	%٦.٤			
٦	نقص جاهزية المعاهد الابتدائية لاستيعاب مرحلة رياض الأطفال.	ك	٥٧	٢٩	٨	٢٠٥٢١٣	٧	كبيرة
		%	%٦٠.٦	%٣٠.٩	%٨.٥			
٧	ضعف التمويل المقدم لرياض الأطفال.	ك	٧٦	٩	٩	٢٠٧١٢٨	٣	كبيرة
		%	%٨٠.٩	%٩.٦	%٩.٦			
٨	تناقص أعداد معلمات وموجهات رياض الأطفال.	ك	٧٢	١٨	٤	٢٠٧٢٣٤	٢	كبيرة
		%	%٧٦.٦	%١٩.١	%٤.٣			
٩	نقص الإحصائيات عن الأعداد الحقيقية للأطفال.	ك	٣٩	٣٧	١٨	٢٠٢٢٣٤	١٣	متوسطة
		%	%٤١.٥	%٣٩.٤	%١٩.١			
١٠	افتقار الإدارات إلى وجود	ك	٥٠	٣٨	٦	٢٠٤٦٨١	٩	كبيرة

م	العبارة	درجة التوافر			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
	خطط مستقبلية واضحة تدعم التوزيع المكاني.	%٥٣.٢	%٤٠.٤	%٦.٤				
١١	قلة التزام أولياء الأمور بالتوزيع المكاني أثناء تسجيل أطفالهم برياض الأطفال لتفضيل روضة معينة عن أخرى.	٨٢	٩	٣	٢.٨٤٠٤	٠.٤٤٧٢٩	١	كبيرة
		%٨٧.٢	%٩.٦	%٣.٢				
١٢	توزيع الروضات في مناطق ذات كثافة سكانية منخفضة أكثر من المناطق ذات الكثافة العالية.	٣٩	٤٢	١٣	٢.٢٧٦٦	٠.٦٩٤١٣	١٢	متوسطة
		%٤١.٥	%٤٤.٧	%١٣.٨				
١٣	زيادة أعداد الأطفال المتقدمين لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية، يشكل تحدياً للإدارات التعليمية.	٦٥	٢٨	١	٢.٦٨٠٩	٠.٤٩١٠٥	٤	كبيرة
		%٦٩.١	%٢٩.٨	%١.١				
١٤	ميل سكان المناطق الريفية عن الحضرية للتقدم بالروضات الأزهرية.	٦٠	٢٩	٥	٢.٥٨٥١	٠.٥٩٤٠٥	٥	كبيرة
		%٦٣.٨	%٣٠.٩	%٥.٣				
١٥	تأثير انتشار روضات التعليم العام على التوسع في الروضات الأزهرية.	٢١	٥١	٢٢	١.٩٨٩٤	٠.٦٧٩٨٩	١٥	متوسطة
		%٢٢.٣	%٥٤.٣	%٢٣.٤				

جدول (٣٢)

يوضح الوزن النسبي والانحراف المعياري والترتبة لعبارات المحور الثاني الخاص بمشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية (ن=٩٤)

يوضح الجدول السابق نتائج المحور الثاني الخاص بمشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية ، وذلك في ضوء التوزيع الإحصائي وفقاً للوزن النسبي ومستوى الموافقة على العبارة والترتبة، وقد بلغ المتوسط الكلي لعبارات البعد (٢.٤٥٨٨) وهي درجة كبيرة، كما تراوحت عبارات المحور ما بين (٢.٨٤٠٤) و (١.٩٨٩٤)، حيث حصلت (١٠) عبارات على درجة كبيرة ، و(٥) عبارات على درجة متوسطة، ويشير الجدول تفصيلاً إلى:

- أكثر العبارات التي تعكس الاستجابة على مشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية ، جاءت في الترتيب الأول: قلة التزام أولياء الأمور بالتوزيع المكاني أثناء تسجيل أطفالهم برياض الأطفال لتفضيل روضة معينة عن أخرى ، بوزن نسبي (٢.٨٤٠٤) وهي درجة كبيرة.
- وجاء في الترتيب الثاني: تناقص أعداد معلمات وموجهات رياض الأطفال ، بوزن نسبي (٢.٧٢٣٤) وهي درجة كبيرة.
- وجاء في الترتيب الثالث: ضعف التمويل المقدم لرياض الأطفال ، بوزن نسبي (٢.٦٨٠٩) وهي درجة كبيرة.
- وجاء في الترتيب الرابع : زيادة أعداد الأطفال المتقدمين لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية، يشكل تحدياً للإدارات التعليمية ، بوزن نسبي (٢.٥٨٥١) وهي درجة كبيرة.
- في حين كانت أقل العبارات التي تعكس الاستجابة على مشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية ، جاءت في الترتيب الخامس عشر: تأثير انتشار روضات التعليم العام على التوسع في الروضات الأزهرية ، بوزن نسبي (١.٩٨٩٤) وهي درجة متوسطة.
- وجاء الترتيب الرابع عشر: افتقار معرفة موجهات ومعلمات رياض الأطفال بأهمية التوزيع المكاني ، بوزن نسبي (٢.٠٧٤٥) وهي درجة متوسطة.
- وجاء الترتيب الثالث عشر: نقص الإحصائيات عن الأعداد الحقيقية للأطفال ، بوزن نسبي (٢.٢٢٣٤) وهي درجة متوسطة.
- وجاء الترتيب الثاني عشر: توزيع الروضات في مناطق ذات كثافة سكانية منخفضة أكثر من المناطق ذات الكثافة العالية ، بوزن نسبي (٢.٢٧٦٦) وهي درجة متوسطة.
- ج- تأثير متغيرات النوع (ذكر / أنثى) و الوظيفة الحالية (معلمة رياض أطفال / كوجه رياض أطفال) و المؤهل (عالٍ / ماجستير) وعدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات / من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات / من ١٠ سنوات فأكثر) في رؤية عينة الدراسة حول محوري الاستبانة:

١- دراسة الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغير (الوظيفة الحالية):

نظرًا لعدم التجانس بين مجموعتي أفراد العينة حسب متغير الوظيفة الحالية ، استخدم الباحث أحد : للتعرف على دلالة الفروق في متوسط U-MANN-WHITNEY للأساليب اللابارمترية وهو اختبار مان ويتني رتب استجابات عينة الدراسة بحسب متغير الوظيفة الحالية ، كما بالجدول الآتي:

المحاور	الوظيفة الحالية	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة z	مستوى الدلالة	الدلالة
واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	معلمة رياض أطفال	٨٣	٤٥.٤٠	٣٧٦٨.٥٠	٢٨٢.٥٠٠	- ٢.٠٥١	٠.٠٤٠	دالة
	موجه رياض أطفال	١١	٦٣.٣٢	٦٩٦.٥٠				
مشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية	معلمة رياض أطفال	٨٣	٤٦.٨١	٣٨٨٥.٠٠	٣٩٩.٠٠٠	- ٠.٦٧٨	٠.٤٩٨	غير دالة
	موجه رياض أطفال	١١	٥٢.٧٣	٥٨٠.٠٠				

جدول (٣٣) يوضح اختبار مان ويتني لمقارنة متوسطات رتب أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية على محوري الاستبانة

يتضح من الجدول (٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب معلمة وموجهي رياض أطفال في الاستجابة على واقع المحور الأول الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z - (٢.٠٥١٩) ، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وجاءت الفروق لصالح موجهي رياض الأطفال. كما يتضح من الجدول (٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب معلمة وموجهي رياض أطفال في الاستجابة على أهمية المحور الثاني الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z - (٠.٦٧٨) ، وهي قيمة غير دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٢- دراسة الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغير (المؤهل):

نظرًا لعدم التجانس بين مجموعتي أفراد العينة حسب متغير المؤهل ، استخدم الباحث أحد الأساليب : للتعرف على دلالة الفروق في متوسط رتب U-MANN-WHITNEY اللابارمترية وهو اختبار مان ويتني استجابات عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل ، كما بالجدول الآتي:

المحاور	المؤهل	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة z	مستوى الدلالة	الدلالة
واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	عالٍ	٨١	٤٣.٦٠	٣٥٣١.٥٠	٢١٠.٥٠٠	- ٣.٤٦٨	٠.٠٠١	دالة
	ماجستير	١٣	٧١.٨١	٩٣٣.٥٠				
مشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية	عالٍ	٨١	٤٥.٦٨	٣٧٠٠.٠٠	٣٧٩.٠٠٠	- ١.٦١٩	٠.١٠٦	غير دالة
	ماجستير	١٣	٥٨.٨٥	٧٦٥.٠٠				

جدول (٣٤) يوضح اختبار مان وتني لمقارنة متوسطات رتب أفراد العينة حسب المؤهل على محوري الاستبانة

يتضح من الجدول (٣٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب الحاصلين على مؤهل عالٍ و ماجستير في الاستجابة على واقع المحور الأول الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z - (٣.٤٦٨) ، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وجاءت الفروق لصالح فئة العينة من الحاصلين على مؤهل ماجستير .

كما يتضح من الجدول (٣٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب الحاصلين على مؤهل عالٍ و ماجستير في الاستجابة على توفر المحور الثاني الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z - (١.٦١٩) ، وهي قيمة غير دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة :

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محوري الاستبانة باختلاف متغير سنوات الخبرة ؛ تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير سنوات الخبرة ، وذلك على النحو التالي:

المحاور	سنوات الخبرة	ن	متوسط الرتب	قيمة مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المحور الأول: واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	أقل من ٥ سنوات	١١	٣٢.١٨	١٢.٥٨٤	٢	٠.٠٠٢ دالة
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٨	٤٢.٠٣			
	من ١٠ سنوات فأكثر	٣٥	٥٩.٨١			
المحور الثاني: مشكلات تتعلق بالتوزيع المكاني بمنطقة البحيرة الأزهرية	أقل من ٥ سنوات	١١	٣٠.٢٧	٥.١٤٩	٢	٠.٠٧٦ غير دالة
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٨	٤٨.٧٦			
	من ١٠ سنوات فأكثر	٣٥	٥١.١٩			

جدول (٣٥) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) للفروق حول محوري الاستبانة

باختلاف متغير سنوات الخبرة (ن=٩٤، د.ح=٢)

يتضح من خلال الجدول (٣٤) أنه يوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول الدرجة الكلية للمحور الأول باختلاف متغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات / من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات / من ١٠ سنوات فأكثر) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي (١٢.٥٨٤) ، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

بينما يتضح من الجدول (٣٤) أنه لا يوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات أفراد الدراسة حول الدرجة الكلية للمحور الثاني ، حيث بلغت قيمة مربع كاي (٥.١٤٩) ، وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

وللتعرف على دلالة الفروق في متوسط رتب استجابات عينة الدراسة بحسب متغير سنوات الخبرة ، كما بالجدول MANN-WHITNEY U استخدم الباحث أحد الأساليب اللابارمترية وهو اختبار مان ويتني الآتي:

المحور	سنوات الخبرة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة z	مستوى الدلالة	الدلالة
واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	أقل من ٥ سنوات	١١	٢٥.٥٥	٢٨١.٠٠	٢١٥.٠٠٠	-٠.٩٥٧	٠.٣٣٩	غير دالة
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٨	٣١.٠٢	١٤٨٩.٠٠				
واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	أقل من ٥ سنوات	١١	١٢.٦٤	١٣٩.٠٠	٧٣.٠٠٠	-٣.٠٨٤	٠.٠٠٢	دالة
	من ١٠ سنوات فأكثر	٣٥	٢٦.٩١	٩٤٢.٠٠				
واقع التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمنطقة البحيرة الأزهرية	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٨	٣٥.٥١	١٧٠٤.٥٠	٥٢٨.٥٠٠	-٢.٨٧٨	٠.٠٠٤	دالة
	من ١٠ سنوات فأكثر	٣٥	٥٠.٩٠	١٧٨١.٥٠				

جدول (٣٦) يوضح اختبار مان وتتي لمقارنة متوسطات رتب أفراد العينة حسب سنوات الخبرة على محوري الاستبانة

يتضح من الجدول (٣٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب الحاصلين على سنوات خبرة أقل من ٥ سنوات و من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات في الاستجابة على واقع المحور الأول الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z (-٠.٩٥٧) ، وهي قيمة غير دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب الحاصلين على سنوات خبرة أقل من ٥ سنوات و من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات في الاستجابة على واقع المحور الأول الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z (-٣.٠٨٤) ، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وجاءت الفروق لصالح فئة العينة من الحاصلين على سنوات خبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

يتضح من الجدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب الحاصلين على سنوات خبرة أقل من ٥ سنوات و من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات في الاستجابة على واقع المحور الأول الاستبانة ، حيث بلغت قيمة Z (-٢.٨٧٨) ، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وجاءت الفروق لصالح فئة العينة من الحاصلين على سنوات خبرة من ١٠ سنوات فأكثر.

تفسير نتائج البحث في ضوء بعض الدراسات السابقة ذات الصلة:

يتضح من خلال بعض الدراسات العربية السابقة مدى ارتباطها الوثيق بالدراسة الحالية من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الخرائط الجغرافية والديمغرافية التي توضح أماكن تواجد الروضات وأعداد السكان والأطفال الذين لهم حق القبول برياض الأطفال ومدى احتياج المناطق الأكثر كثافة إلى إنشاء روضات جديدة تستوعب أعداد الأطفال الذين لهم حق القبول برياض الأطفال كما جاء في دراسة فرج (٢٠٢٤) بعنوان: التحليل الجغرافي لمدارس رياض الأطفال لمركز تلا باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، والأحمدي (٢٠١٩) بعنوان: التوزيع الجغرافي لمدارس رياض الأطفال في المدينة المنورة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، وسلامة (٢٠١٩) بعنوان: التوزيع المكاني لرياض الأطفال بمدينة جدة بين الواقع والمأمول، وخلف الله (٢٠١٦) بعنوان: تحليل كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الأساسي في بلدية الزاوية الجنوب، وكذلك التأكيد على أهمية التوزيع المكاني العادل؛ الذي يضمن إيصال الخدمة للمستفيدين في مكانهم وتخفيف العبء عن كاهل أولياء الأمور والارتقاء بمستوى تعليم الأطفال، وصولاً للنتائج والتوصيات التي تتفق مع ما توصلت إليه الدراسة الحالية من الاحتياج الشديد لتفعيل التوزيع الجغرافي العادل لتحقيق الكفاءة المكانية، مع الأخذ في الاعتبار تلك الدراسات عند التخطيط أو إنشاء رياض أطفال جديدة.

لذا كانت موضع استشهاد وتأكيد للدراسة الحالية وفق رؤية مصر ٢٠٣٠، وحسب ما جاء بالخطة الاستراتيجية للتعليم الأزهرى ٢٠٢٢ - ٢٠٣٠م، من الاهتمام والنهوض برياض الأطفال بصفة عامة والأزهر الشريف بصفة خاصة تحديداً في منطقة البحيرة الأزهرية.

توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج والتحديات المتوقعة التي تم تحليلها في دراسة "استراتيجية مقترحة لتحقيق كفاءة التوزيع المكاني برياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية"، تُقدم التوصيات التالية لضمان فعالية التنفيذ واستدامة الأثر:

١- الإسراع بإنشاء وتفعيل نظام المعلومات الجغرافية (GIS):

- أ- إنشاء وحدة متخصصة: يوصى بإنشاء وحدة متخصصة لنظام المعلومات الجغرافية (GIS) داخل مبني ديوان منطقة البحيرة الأزهرية، مزودة بالكوادر البشرية المدربة والبرمجيات والأجهزة اللازمة.
- ب- جمع وتحديث البيانات: يجب إعطاء الأولوية لجمع البيانات الديموغرافية والجغرافية والتعليمية الدقيقة والمحدثة بشكل مستمر، وتغذية نظام الـ GIS بها ليكون أداة فعالة في اتخاذ القرارات.
- ج- تدريب الكوادر: تدريب شامل للكوادر الإدارية والتعليمية على استخدام نظام الـ GIS وتطبيقاته في التخطيط والمتابعة.

٢- تبني التخطيط الاستراتيجي المستدام:

- أ- إعداد خطة خمسية: يوصى بوضع خطة استراتيجية خمسية (أو أكثر) لتطوير رياض الأطفال في منطقة البحيرة الأزهرية، تتضمن أهدافاً كمية واضحة ومراحل زمنية محددة للتوسع والتطوير.
- ب- دراسة الجدوى الدورية: إجراء دراسات جدوى شاملة للمواقع المقترحة لإنشاء رياض أطفال جديدة، مع الأخذ في الاعتبار النمو السكاني المتوقع والاحتياجات المستقبلية.
- ج- تطوير معايير التوزيع: مراجعة وتطوير معايير واضحة وعادلة لتوزيع رياض الأطفال الجديدة وتوزيع الأطفال عليها، تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الأطفال والقرب الجغرافي.

المراجع

- أبو صلاح، محمد صلاح مصطفى و الريماوي، حسين (٢٠١٦) : التحليل المكاني للخدمات التعليمية والصحية في محافظة طوباس. جامعة بيرزيت، فلسطين. ص ص ١ - ١٤٢.
- الأحمدي، أمل جزاء منصور (٢٠١٩) : التوزيع الجغرافي لمدارس رياض الأطفال في المدينة المنورة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. *المجلة الجغرافية العربية، مصر*. ع ٧٣، ص ص ٤١١ - ٤٤٣.
- الأسدي، أميرة محمد علي و مدب، لمياء راهي (٢٠٢١) : كفاءة التوزيع المكاني لخدمات مراكز الدفاع المدني في قضاء المسيب. *كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل - العراق*. مج ٢٨، ع ٤، ص ص ١٣ - ١.
- التممية المستدامة ورؤية مصر (٢٠٣٠) : ص ص ٣ - ٢٠٢.
- جابر، عبد الحميد جابر و كاظم، أحمد خيرى (١٩٨٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط ٢، القاهرة، دار النهضة العربية، ص ص ٣ - ٤٧٦.
- الجارالله، أحمد جارالله (١٩٩٤) : التوزيع المكاني لرياض الأطفال في حاضرة الدمام: دراسة في تحليل وتخطيط شبكة رياض الأطفال. *حولية كلية التربية، جامعة قطر، قطر*. ع ١٠، ص ص ٤٦٩ - ٤٨٦.
- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي. ٢٠١٤/٢٠٣٠، ص ص ١ - ١٣٠.
- جهان، مصطفى منصور و الصول، أبوبكر علي (٢٠٢٠) : التحليل المكاني للكفائتين الوظيفية والمكانية لمدارس مرحلة التعليم الأساسي بالفرع البلدي الزروق بلدية مصراته: دراسة في جغرافية الخدمات التعليمية. *مجلة كلية الآداب - جامعة مصراته - ليبيا*. ع ١٦، ص ص ٣٤ - ٥٩.
- جودة، جبر عطية و جنيط، محمد كريم (٢٠١٤) : كفاءة التوزيع المكاني لرياض الأطفال في مدينة الكويت. *مجلة واسط للعلوم الإنسانية، العراق*. مج ١٠، ع ٢٧، ص ص ٤٧ - ٧٨.
- الحرون، منى محمد و عطوة، علي علي (٢٠١٩) : تطوير رياض الاطفال لتحقيق استراتيجية مصر لاصلاح التعليم ٢٠٣٠م: دراسة ميدانية - محافظة المنوفية. *مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط*. مج ٣٥، ع ١١، ص ص ١٨٥ - ٢٣٢.
- حمدان، باقر عبدالله و منسي، سميع جلاب (٢٠٢٣) : التوزيع المكاني لرياض الأطفال في المراكز الحضرية لمحافظة ذي قار. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث - جامعة ذي قار - العراق*. مج ٢، ع ١٠، ص ص ٣٧٣ - ٣٩٨.