**تصور مقترح لمعالجة أوجه القصور في أكتساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة**

**(دراسة تحليلية)**

إعداد

سعاد أحمد فريد أحمد

1441ه-2020م

**المقدمة**

تعتبر قيم المواطنة من القيم الهامة التي لابد ان تتوافر لدى طفل الروضة وتتمثل في أشكال عديدة كالجانب الوطنى والبيئي والأخلاقي وإذا توفرت هذه الجوانب لدى طفل الروضة سوف يؤدى إلي أرتقاء المجتمع وتكون من الدول المتقدمة حيث أنها تساعد علي كيفية التعامل مع المجتمعات ومواجهة الصعاب والأخطار التي سوف يواجهها فإن لابد من غرس قيم المواطنة له حتي لا يتأثر شخصيته السامية وولائه للوطن ضد أي صعاب يوجهها دون تدني قيم المواطنة لديه

ولقد أكدت وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر متضمنة مجال المواطنة الذي يتضمن إعداد منهج شامل يقدم أنشطة للطفل في كافة النواحي التي تلبي حاجات الطفل الجسمية والحركية والإجتماعية في إطار مترابط ومتكامل الذي يتضمن المواطنة ومن أهم مؤشراته الأنتماء للوطن والحفاظ علي نظافة البيئة وكذلك التحلي بالقيم والأخلاق السامية

حيث من الضرورى أكساب الأطفال العادات والتقاليد الصحيحة والأتجاهات الأيجابية نحو المجتمع (راضي عبد المجيد (2003م،85-87) ولكي يحدث ذلك فلابد من الضرورى غرس لأطفال المشاركة في مجتمعهم ويمارسون ويتمسكون بحقوقهم وواجباتهم وكذلك يؤدون بواجبتهم نحو المجتمع(فهد إبراهيم الحبيب2007م)

**مشكلة الدراسة**

حيث سأقوم بعرض هذه المشكلة من خلال وأثناء عملي كمعلمة رياض الأطفال في إحدى المدارس الخاصة في القاعة وهي

-عدم إدراك الطفل عن نظافة الفصل وليس لديهم روح التعاون بينهم وكذلك

-عدم إدراكهم عن الأمور المتعلقة بالوطن مثل الرؤساء والزعماء والثروات التي تمتلكها الدولة والقدماء المصريين

-عدم إدراك الأطفال عن القيم الأخلاقية والدينية

-إهمال المعلمات قيم المواطنة وإنشغالهم بالمواد الأكاديمية فقط

**من خلال مشكلة الدراسة تتفرع عدة أسئلة أهمها:**

ومن خلال اسنطلاعي علي الدراسات السابقة قررت ان اقدم دراسة تحليلية لتنمية قيم المواطنة لدى طفل الروضة وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:-

1\ماهو السبب في تدني قيم المواطنة لدى طفل الروضة

2\ كيفية تصور الباحثة لأكتساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**أهداف الدراسة**

1\ تحديد السبب في تدني قيم المواطنة لدى طفل الروضة

2\ وضع تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة من خلال الأناشيد الموسيقية لدى طفل الروضة

3\ مفاهيم لاكساب طفل الروضة عن قيم المواطنة

4\اعداد استبانة راى المعلمات لمعرفة أسباب تدني قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**أهمية الدراسة**

1\ أكتساب الطفل بقيم المواطنة بكل محاورها

2\إعداد دورات تدريبية للمعلمين علي كيفية غرس قيم المواطنة لدى طفل الروضة

وكذلك كيفية تقديم فن التذوق الادبي والإلقاء لكي يقدمون الأناشيد الموسيقية علي أكمل وجه

3\ تساعد هذه الدراسة علي تحفيز معلمات رياض الأطفال في تطبيق قيم المواطنة من خلال الأناشيد الموسيقية

**حدود الدراسة:-**

عينة من معلمات رياض الأطفال 2020م

**أدوات الدراسة:-**

أستبانةعن قيم المواطنة (إعداد الباحثة)

إعداد أناشيد موسيقية لتنمية قيم المواطنة(إعداد الباحثة)

صور عن قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**المنهج:-**

سوف أتبع المنهج الوصفي التحليلي حيث يصف مشكلة دون تدخل الباحث ولأنها تساعد علي أسباب تدني قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**الإطار النظري للدراسة:-**

حيث سأقوم بتناول عن تعريف قيم المواطنة ودور المؤسسات التربوية في تربية المواطنة

وخصائص قيم المواطنة، أهمية تنمية المواطنة،دور الأنشطة والخبرات التعليمية التي تنمي قيم المواطنة

**مصطلحات الدراسة**

**تعريف قيم المواطنة**

**هناك العديد من المصطلحات عن قيم المواطنة سوف أعرضها تفصيلاَ**

**القيم**

عبارة عن معايير وأحكام لدي أفراد المجتمع من خلال تفاعلهم مع المواقف والخبرات بحيث تمكنهم من أختيار أهداف وتوجيهات لحياتهم تتجسد من خلال السلوك

(أبو العينين 1988م،ص34)

**المواطنة**

أننها شعور عاطفي تجاه الفرد نحو وطنه وتلك الرابطة المتينة التي تشده إليه

الحقيل 2004،ص30))

ان المواطنة هو تفاعل الفرد مع الجماعة حيث يشعر أنه له مكانه وسط الجماعة وكذلك سوف يشعر بالمسئوليه نحو الجماعة

(وفاء بنت هلال ،2009،ص10)

**التعريف الأجرائي لقيم المواطنة**

أن قيم المواطنة تحتوي علي عدة جوانب

1/الجانب الأخلاقي (العدل،التسامح،الأمانة،الصدق)

2/الجانب البيئي(الحفاظ علي الممتلكات العامة والخاصة)

3/الجانب الوطني(الولاء للوطن والتضحية من أجل الوطن ،المشاركة في الأحتفالات والأعياد الرسمية)

4/الجانب الأجتماعي(حسن التعامل مع الناس،التعاون)

**دور المؤسسات التربوية في تربية المواطنة**

**أولاَ: دور الأسرة**

حيث تعتبر الأسرة هي قاعدة الهرم والعنصر الأساسى في تشكيل وغرس المواطنة لدى الطفل وتحقق سلوكه لأفضل

**ثانياَ: دور المدرسة في تربية المواطنة**

إلي جانب دورها التربوى فإنها تعد الطلاب أيضاَ كيفية يكون مواطن صالحاَ يخدم المجتمع وتغرس له الولاء والأنتماء الوطني وتحمل المسؤلية حيث إنها الخبرة الأولي من بعد الأسرة مباشرة وإن المدرسة من أكثر المؤسسات التي تساعد علي إقناع الطلاب نحو قيم المواطنة والإتجاهات الإيجابية

**ثالثاَ : جماعات الرفاق**

حيث تتكون جماعات الرفاق في سلسة من مراحل الإنسان تبدى من الطفولة إلي الكهولة وقد تكون عن طريق المدارس أو الجامعة أو الوظيفة حيث جماعة الرفاق تساعد علي تعزيز قيم المواطنة ويتأثر بها الفرد ولاشك ان الجماعات تعد دوراَ أساسياَ في نقل وتعزيز القيم التي يكتسبها تلك الجماعات

**رابعاَ: دور الإعلام في تلابية المواطنة**

وسائل الإعلام تكون عن طريق (الصحف،الراديو،التلفزيون)ووسائل الإعلام له عنصر إيجابياَ وأخرى سلبياَ

إيجابيا:- عن طريق نقل القيم والمعايير للأفراد

سلبياَ:- عن طريق مشاهدة الأفلام العنيفة وغيرها

(سمير خطاب : 2004(55:54))

وتعتبر وسائل الإعلام تؤثر علي عالم الكبار والصغار وتصاحب الفرد من الصغر وحتي نهاية العمر

حيث يؤكد (برنارد كريك) ان المسؤلية الأولى عن تزويد الصغار بالمعرفة السياسية والمفاهيم والمبادئ بحيث يصعب علي المدرسة الأطلاع بها ، تقع علي عاتق وسائل الأعلام في حين دور المدرسة هو معالجة هذه المعرفة ومساعدة الأطفال علي تكوين اراء خاصة لهم

(طارق عبد الرؤوف عامر 2011(207،206))

**خصائص قيم المواطنة**

1\ ان يعتمد الطفل علي نفسة ويساعد الآخرين

2\ ان يكون مدرك عن المعارف والخبرات التي اكتسبها من الآخرين لكي تمكنه التعامل مع المجتمع

3\المحافظة علي الممتلكات العامة لأنها تابعة للمجتمع

4\أن يتسم بالأخلاق والقيم السامية لكي يتعامل مع الأخرين

5\ان يدرك الطفل القيم الأجتماعية والأخلاقية مثل المساواة والعدل ومساعدة الغير

(محمد،داليا 2013م)

**أهمية تنمية المواطنة لدى طفل الروضة**

أن تنمية قيم المواطنة يعمل علي توسيع مجالات عديدة في المهارات والقيم التي يتعامل بها مع المجتمع

1\ينمي لدى الطفل تقدير الذات

2\يحترمون حقوق المجتمع كباراَ وصغاراَ

3\تفعيل التعليم التعاوني داخل القاعة

4\تكوين اتجاه إيجابي نحو المسئولية الأجتماعية

5\تحفيز الأطفال علي معرفة المزيد من حقوقهم وواجباتهم (محمد،2003م)

**دور الأنشطة والخبرات التعليمية التي تساعد علي تنمية المواطنة**

1\ تعاون الأطفال مع بعضهم البعض قد يكون في الأعمال او النقاش من خلال الأنشطة المقدمة لهم

2\تنظيم الوقت المخصص لهم في غرفة النشاط من حيث التوافق بين العمل وفترات اللعب والراحة

3\ان يتضمن الأنشطة بعض المشكلات العامة للطفل وان يقترح حلول لها

4\إعداد برامج للطفل تشمل أنشطة موسيقية وفنية ومسرحية تنمي عند الطفل مهارات التفكير

5\إعداد أنشطة تحث الطفل علي التعاون والمساواة وآداب السلوك

(توحيدة ،1427ه)

**الدراسات السابقة:-**

**دراسة (ريم محمد ،2015م)**

الهدف من البرنامج العمل علي غرس قيم المواطنة والأنتماء ،تدعيم قيم الأنتماء والمواطنة من خلال الأنشطة المتكاملة

**إجراءات الدراسة**

\*استخدمت المنهج شبه تجريبي

\*الأدوات

بطاقة الملاحظة لقيم الأنتماء والمواطنة لدى طفل الروضة

اختبار مصور لقياس قيم الأنتماء والمواطنة لدى طفل الروضة

\*عينة

بلغ عدد الأطفال (30)طفلاَ وطفلة من المستوى الثاني الملتحقين بروضة القاعدة الجوية ،بمحافظة الطائف بالمملكة العربية السعودية

\*النتائج

حيث أثبت البرنامج فعاليته في تنمية قيم الأنتماء والمواطنة لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة المتكاملة

**دراسة (أحمد 2012م)**بعنوان إسهام بعض المتغيرات في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال الموهوبين والغير موهوبين

حيث يهدف البرنامج إلي الكشف عن الفرق بين الأطفال الموهوبين والغير موهوبين في قيم المواطنة وفقاَ لمتغير المناخ الأسرى وتقدير الذات

\*الأدوات

مقياس قيم المواطنة

مقياس الصحة النفسية

استمارة البيانات الأساسية

\*النتائج

وجود (40)قيمة من قيم المواطنة يجب تنميتها لدى الأطفال الموهوبين والغير موهوبين

**حيث أتبع (مالكي 2009م)**دراسة تهدف إلي تنمية قيم المواطنة من خلال التربية الوطنية وكذلك التعرف علي دور المعلم في غرس قيم الوطنية لدى الطلبة وكذلك التعرف علي اسهامات المقررات في تحسين سلوك الطلبة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بلغ عدد العينة حوالى (85) معلماَ بمحافظة الليث بمكة المكرمة

الأدوات التي أستخدمت أستبانة وتم توزيعها علي جميع المعلمين الذين يمارسون التربية الوطنية بالمرحلة الأبتدائية

حيث توصلت الدراسة إلي:-

تنمية القيم الوطنية كانت بدرجة عالية

وكذلك أدت التربية الوطنية في تحسين السلوك لدى طلبة المرحلة الأبتدائية

**دراسةعلا حسن كامل سيد(2008)**

الهدف من الدراسة:-

دور الأنشطة التمثيلية المسرحية في تنمية مفهوم المواطنة لطفل الروضة

التحققق من مدى فاعلية البرنامج

**عينة الدراسة:-**

تكونت عينة الدراسة (80)طفلاً وطفلة مقسمين بالتساوي في المستوي الثاني برياض الأطفال

**أدوات الدراسة:-**

\*أختبار رسم الرجل(لجود انف هارد)

\*مقياس مفهوم المواطنة المصور

\*استمارة ملاحظة سلوكيات الطفل حول أبعد مفهوم المواطنة(إعداد الباحثة)

\*استمارة الحالة الأقتصادية والأجتماعية والثقافية للأسرة (إعداد الباحثة)

**النتائج**

حقق البرنامج فاعليته في تنمية مفهوم المواطنة لدى طفل الروضة

**دراسةماجدة فتحي سليم محمد (2008**

**الهدف** من الدراسة تصميم برنامج في أدب الأطفال لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال الروضة وقياس فاعليته

**عينة الدراسة:-**تكونت (35)طفلاً وطفلة في المستوى الثاني لرياض الأطفال

**الأدوات:-**

1/قائمة بقيم الموطنة المناسبة لدى طفل الروضة

2/برنامج مقترح في أداب الأطفال

3/مقياس قيم المواطنة المصور

**النتائج**

1/توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس قيم المواطنةبين القياس القبلي والبعدى في صالح القياس البعدى

2/فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**دراسة:إنشراح إبراهيم المشرفي (2007)**

**الهدف:-**

1/تنشئة الطفل اليتيم علي ممارسة حقوقه كمواطن إلي جانب تنمية قيم المواطنة لديه وقيامه بواجباته تجاه الوطن وتحمل المسئولية وكذلك ان يكون لديه ارتباط بالجماعة والأنتماء للوطن

2/تنمية وعي المشرفات في دار الأيتام لأساليب التعزيز شعور الطفل بإنتمائه إلي المجتمع

3/تنمية بعض قيم المواطنه (الحقوق،الواجبات،المسئوليات،القيم العامة)

**عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسةمن (42)طفلاً وطفلة من دار الأيتام بمحافظة الإسكندرية ،ذوى الظروف الخاصة بمجهولي الأبوين، وعينة من المشرفات عددها (15)مشرفة

**استخدمت الدراسة الأدوات التالية**

1/اختبار تحصيلي للتربية علي المواطنة وحقوق الإنسان لدى مشرفات في دار الأيتام

2/برنامج التربية علي المواطنة وحقوق الإنسان لدى الطفل اليتيم (إعداد الباحثة)

3/حقوق البرنامج فاعلية بإستخدام أساليب متنوعة مثل(اللعب،الإستكشاف،لعب الأدوار،الحوار والمناقشة)

ومراعة الفروق الفردية بين الأطفال جعل كل طفل يكتسب قيم المواطنة وحقوق الإنسان بطريقة تناسب قدراته وميوله.

**دراسة (القارى 2006م)**تهدف الدراسة أثر توظيف التقنيات في الأرتقاء بالمواطنة

حيث اتبعت المنهج التطبيقي لكي تقدم نماذج عديدة لطرق استخدام وسائل التقنية وتنمية المواطنة لدى الطلاب والأرتقاء بها وقامت بإعداد استبيانات علي الطلاب والمعلمين في مختلف المراحل وكانت عينة الدراسة تشمل كالآتي :-

(50)طالباَ وطالبة جامعية

(100) طالب في المرحلة الأبتدائية والإعدادية والثانوية

(50)معلماَومعلمة لمراحل مختلفة

النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

إقبال التلاميذ علي هذه الطريقة وادت إلي زيادة التحصيل المعرفي

وأوصت الدراسة إلي اتباع أساليب جديدة تعتمد علي الترفية والمتعة بدلاَ من الطريقة التقليدية لتنمية الحس الوطني لدى الطلاب

**أوجه القصورلإكساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة وتصور الباحثة لمعالجتها:-**

من وجهة نظر الباحثة هذه الدراسات غير كافية حيث تم تهميش بعض النقاط الأساسية والهامة لقيم المواطنة لدى طفل الروضة وتتصور الباحثة عدة نقاط وهي

1\أحترام ورقي أسلوبة مع الكبار

2\ مساعدة المعلمة في نشاطات القاعة

3\ لديه روح من المحاولة والأجتهاد

4\مشاركة الطفل في الأعمال التطوعية

**1\ أحترام الطفل للكبار ورقي أسلوبه**

أيضاَ أحترام الطفل للكبار هي من العوامل الضرورية جداَ ويجب غرسها للطفل مثل خفض صوته أثناء الحديث مع أحد وعنده حديثه في الكلام يستئذان منه وكذلك يستئذان عندما يخرج من مكان او عندما يدخل مكان حيث حثنا الرسول (ص) علي ذلك في خفض الصوت والأستئذان وإذا أكتسب الطفل هذه الصفات يصبح الطفل لديه قيم ومبادئ سامية وكذلك سوف يكتسبها الأشخاص الآخرين منه وسوف يتميز المجتمع برقى الأسلوب مع الآخرين ولديه قيم المواطنة

**2\مساعدة المعلمة في نشاطات القاعة**

حيث يعتبر إسهام الطفل في الوسائل التعليمية بخامات البيئة لتزين القاعة ويشعر بجمال القاعة ينمي له تحمل المسئولية وسط الجماعة ويساعده علي التحفيز ويعطى له الطاقة الإيجابية وكذلك إشراك الطفل في الإذاعة المدرسية وتحية العلم يعطي له الحماس ويزيد ولائه للوطن

**3\لديه روح من الأجتهاد والمحاولة**

يعتبر الأجتهاد والأستمرار في المحاولة لكي يؤدى إلي النجاح من محتويات قيم المواطنة

لدى الطفل وتتمثل في عندما تشرح المعلمة ينتبه إليها الطفل ويلتزم بالتعليمات والقواعد ويكتب واجباته

حتي يكون من الأطفال المتفوقين و لابد علي معلمة الروضة أن تحفز طفل الروضة علي فعل ذلك حتي يفعلها الطفل ويكون مقتنع بذلك وكذلك عندما يتدرب في الألعاب الرياضية ويحاول أكثر من مرة ثم يوصل إلي النجاح بعد محاولات كثيرة ويظهر أفضل ما لديه من قدرات وكل هذه الأشياء يكسب للطفل قيم المواطنة له

**4\ المشاركة في الأعمال التطوعية المناسبة لطفل الروضة**

حيث تتعدد الأعمال التطوعية قد تكون داخل المدرسة او خارج المدرسة

**1\ داخل المدرسة**

\*طلاء جدران القاعة بشرط ان تكون ملائمة لطفل الروضة وفق قدراته

\*زراعة النبات في حديقة المدرسة وأحد يقوم بشراء بذور وزراعتها بمساعدة الأطفال

\*تزين النباتات وحديقة المدرسة وكذلك المدرسة بمساعدة المعلمة

**2\خارج المدرسة**

\* زيارة دار الأيتام ولابد ان تبلغ معلمة الروضة للوالدين بمساعدة دار الأيتام ويعطون الأطفال للمعلمة لكي ترسلها مع الأطفال في دار الأيتام حيث تحث الطفل علي مساعدة المحتاجين وتغرس لديهم هذه الصفة

\* زراعة الأشجار في الطرق العامة وكذلك وضع لوحة إرشادية تحث علي نظافة البيئة بمساعدة معلمة الروضة

\* تدوير مستهلكات البيئة وإعادة أستخدامها مثل زجاجات البلاستيك تشرح المعلمة لاطفال كيفية تصنيعها وإعادتة أستهلكها لكي يستفيد بها الإنسان وتبين لهم الصورة قد تكون مقلمة مكتب او لكي يزرع بها الانسان أو غير ذلك ويقومون الأطفال بمساعدة الأطفال ويعرضونها بعد ذلك للأسرة المنتجة للمدرسة

\*زيارة مستشفيات الأطفال وكذلك دار المسنين وتقديم لهم المساعدات والهدايا

**أوجه القصور في أكساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة**

أغلب المعلمات يستخدمن الطريقة التقليدية وهي التلقين والحفظ فقط وليس يهتمون بجانب الفنون والأنشطة التي تسهل للطفل وصول المعلومة وتنمي مهاراته ويساعده علي الأبتكار وبالتالي من الصعب أن ينسها

وتقترح الباحثة لمعالجة القصور في قيم المواطنة كالآتي:-

1\ إعداد دورات تدريبية للمعلمات علي كيفية فن إلقاء الأناشيد الموسيقية وطريقة تقديمها لطفل الروضة حتي يشعر الطفل بكلمات الأناشيد ويمنح له الحماس نحو قيم المواطنة ويكون متأثر بذلك

2\ حث الإدارة المدرسية علي توفير الآلات الموسيقية وكذلك توفير حصص للموسيقي مثلها كمثل المواد الأكاديمية ولا يمكن هملها

**أستبيان حول أسباب قصور أكتساب قيم المواطنة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمحاظة الإسكندرية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | لا | أحياناَ | نعم | العبارة |
|  |  |  |  | 1\تعززالمعلمة السلوكيات الصحيحة وتحفزها |
|  |  |  |  | 2\تقوم المعلمة بإعداد ندوات عن التسامح والتعاون |
|  |  |  |  | 3\تحث المعلمة الأطفال علي آداب الأستئذان |
|  |  |  |  | 4\تقدم المعلمة إرشادات عن آداب الحديث |
|  |  |  |  | 5\تقدم المعلمة إرشادات عن كيفية الوضوء |
|  |  |  |  | 6\تستعرض المعلمة عن كيفية أداة الصوات الخمس |
|  |  |  |  | 7\تحث المعلمة الأطفال علي محافظة الصوات الخمس وأهميتها |
|  |  |  |  | 8\تقدم المعلمة معلومات عن تاريخ وطنا |
|  |  |  |  | 9\تقدم المعلمة عن الزعماء الذين قدموا اسهامات من أجل الوطن |
|  |  |  |  | 10\تقدم المعلمة معلومات عن الشهداء والأبطال الذين ضحوا بأنفسهم من أجل الوطن |
|  |  |  |  | 11\تعرف المعلمة لأطفال بعض الرؤساء الذين حاكموا مصر في مختلف العصور وأهم أنجازتهم |
|  |  |  |  | 12\تعرف المعلمة الطفل عن أهمية المناطق الآثرية والسياحية في بلادنا |
|  |  |  |  | 13\تقوم المعلمة بإشتراك الأطفال في الأحتفالات بالأعياد الوطنية والدينية |
|  |  |  |  | 14\تشجع المعلمة الأطفال وتحمسهم علي تحية العلم |
|  |  |  |  | 15\تشجع المعلمة الأطفال علي الأشتراك في الأذاعة المدرسية وتحفيزهم |
|  |  |  |  | 16\تقوم المعلمة بإشراك الأطفال في زيارة المؤسسات الخيرية |
|  |  |  |  | 17\تقوم المعلمة بإشراك الأطفال في الأعمال التطوعية في المدرسة مثل زراعة النباتات وطلاء الجدران |
|  |  |  |  | 18\تقوم المعلمة بإشراك الأطفال في نشاطات القاعة |
|  |  |  |  | 19\تحفز المعلمة الأطفال علي الأجتهاد والمحاولة |
|  |  |  |  | 20\تشجع الأطفال علي التفوق وتحفز علي ذلك |
|  |  |  |  | 21\تقوم المعلمة بعمل بعمل ورش عن إعادة المستهلكات وتدويرها إلي أشياء نافعة |
|  |  |  |  | 22\تقدم المعلمة التوعية والإرشادات نحو آداب المرور |
|  |  |  |  | 23\تحث المعلمة الوالدين علي ممارسة الطفل الألعاب الرياضية |
|  |  |  |  | 24\تقدم المعلمة الإرشادات نحو النظافة الشخصية للطفل |
|  |  |  |  | 25\تحث المعلمة الأطفال نحو المحافظة علي أدواته المدرسية |
|  |  |  |  | 26\تحث المعلمة الأطفال علي نظافة المدرسة |
|  |  |  |  | 27\تقدم المعلمة الإرشادات حول غسل اليدين قبل وبعد الأكل |
|  |  |  |  | 28\تحث المعلمة الأطفال علي أهمية نظافة الأسنان |
|  |  |  |  | 29\تحث الأطفال علي المحافظة علي المظهر العام له |
|  |  |  |  | 30\تقوم المعلمة بإعداد الندوات حول المحافظة علي الممتلكات العامة |
|  |  |  |  |  |

**نتائج خاصة بالقصور في أداء المعلمة وتصور الباحثة لمعالجته**

يظهر من خلال النتائج أن أداء المعلمات يهملن تطبيق قيم المواطنة وترجع ذلك إلي عدة أمور ضغط الأعباء بالمواد الأكاديمية وعدم إدراكها بعض مبادئ قيم المواطنة ولذا تقترح الباحثة عن عمل ندوات عن كيفية تقديم وأكتساب قيم المواطنة لدى الطفل وكذلك زيادة التوعية لأولياء الأمور بأهمية أكتساب قيم المواطنة من أجل تحقيق مواطن صالحاَ يخدم المجتمع

حيث تندرج قيم المواطنة تحت مظلة القيم الأجتماعية والأخلاقية والقيم الوطنية والقيم البيئية وتصور الباحثة إسهام الأناشيد الموسيقية في أكتساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة ولابد إعداد معلمة الروضة عن كيفية إلقاء الأناشيد الموسيقية لدى الطفل لكي تنمي لديه فن الإلقاء ويتأثر بكلمات الأناشيد التي تحمل قيم المواطنة وتؤثر عليه

ولذا صممت الباحثة لقيم المواطنة نوذجين لأناشيد الموسيقية لأكتساب قيم المواطنة لدى طفل الروضة

**النموذج (1)**

**(نظافة الأسنان)**

**الهدف من النشاط**

1\يتعرف الطفل علي نظافة الأسنان

2\أهمية نظافة الأسنان

**خطوات النشاط**

حيث تقوم المعلمة بإعداد الأطفال وتقسيمهما مجموعة يعزفون بالدف والمجموعة الثانية يعزفون بالشخاليل

وتأمر الأطفال أن يجلسون علي شكل دائرة

هيا هيا يا أصحابنا هيا ننظف أسناننا

قبل النوم وبعد النوم

يا سلام ياسلام على أجمل الأسنان

**نموذج(2)**

**(آداب المرور)**

**الهدف من النشاط**

1\ يتعرف الطفل علي آداب المرور

2\يتعرف الطفل علي ألوان إشارة المرور

**خطوات النشاط**

حيث أقوم بتقسيم الأطفال مجموعتين متساويين فريق أعطي له آلات الدف والفريق الأخر أعطي لهم الطبول ويجلسون علي شكل دائرة

لما تشوف النور الأحمر حاسب حاسب أوعي تمر

بعدين يجي النور الأصفر خلى بالك أوعى تمر

لما تلاقي النور الأخضر ياللا قوامك عدى ومر

**تصور الباحثة لعلاج القصور في أساليب التقويم**

تتصور الباحثة من الضرورى ان تقوم عملية التقويم مستمرة لكي يستفيد الطفل في نهاية البرنامج ويكون لديه معلومات مفيدة وبذلك يساعده علي الأنتباه

ويتضمن التقويم من عدة أشكال

-عن طريق الصور حيث يقوم الطفل بتحكيم السلوكيات الصحيحة ويقوم بوضع علامة (صح)

- من خلال جمل ناقصة يكملها الطفل

-عن طريق عمل مسابقات بين فريقين حول الإجابة الصحيحة

-عن طريق تلوين الهدف المراد توصيله للطفل

**التوصيات**

1\تقديم قيم المواطنة بصورة أكثر دقة وتفصيلاَ

2\ عمل ندوات لمعلمات الروضة عن كيفية تقديم قيم المواطنة لطفل الروضة

3\ تخصيص وقت معين لتعلم المواطنة كمثل باقي المواد الأكاديمية

4\ تفعيل الأناشيد الموسيقية في الحضانات والمدارس لأنها تنمي المهارات للطفل وكذلك تحسن له النطق

5\حث الإدارة المدرسية علي القيام بالرحلات الخيرية والقيام بالأعمال التطوعية بإشتراك المعلمين والأطفال معاَ

**المراجع**

أحمد ،ناهد فتحي (2012م) إسهام بعض المتغيرات في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين . دراسات نفسية ،مج22،ص181-224

المالكي،عطية بن حامد (2009م) دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب المرحلة الإبتدائية،دراسة وجهة نظر معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث. رسالة ماجيستر غير منشورة،كلية التربية ،جامعة أم القري بمكة المكرمة

انشراح إبراهيم المشرفي(2007م) فاعلية برنامج التربية علي المواطنة وحقوق الإنسان لدى الطفل اليتيم

توحيدة عبد العزيز علي(2007م)مناهج رياض الأطفال ،الرياض،مكتبة الراشد

راضي عبد المجيد(2003م):دور النظام التعليمي في مصر لمواجهة تحديات العولمة في ضوء بعض المتغيرات المتوقعة بالبيئة المدرسية،مجلة أسيوط،جامعة أسيوط،العدد(17)

ريم محمد بهيج فريد بهجات (2015م):-فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الأنتماء والمواطنة لدى طفل الروضة،مجلة الطفولة والتربية،العدد الحادى والعشرون،السنة السابعة

سميحة بنت عبد الله عباس القارى،توظيف التقنية في الارتقاء بالمواطنة ،دراسة مقدمة إلي لقاء القادة العمل التربوى 1426ه بالباحة

سمير خطاب : التنشئة السياسية والقيم، دارايتراك والقاهرة ،2004

طارق عبد الرؤوف:المواطنة والتربية الوطنية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ،القاهرة،2011م

عبد الله بن حمد الحقيل (2004م) ،مؤسسات التربية ودورها في التربية ودورها في بناء الأجيال وترسيخ الأنتماء الوطني ،بالمملكة العربية السعودية

علا حسن كامل السيد (2008م):فاعلية برنامج نشاط تمثيلي مسرحي في تنمية المواطنة لأطفال الروضة،رسالة دكتوراه،غير منشورة،كلية الآداب ،جامعة القاهرة

علي خليل مصطفي أبو العينين (1988م) ،القيم الإسلامية والتربية ،دراسة في طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها،دار الفكر العربي،المدينة المنورة

فهد إبراهيم الحبيب(2007م)الإتجاهات المعاصرة في تربية الوطن

ماجدة فتحي سليم محمد(2008م):فاعلية برنامج مقترح في أداب الأطفال لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة ،رسالة ماجيستر غير منشورة،كلية التربية بالوادى الجديد أسيوط

محمد متولي قنديل (2003م) أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة،عمان ،دار الفكر

محمد متولي قنديل ،داليا عبد الواحد محمد(2010م) برامج وأنشطة رياض الأطفال ،عمان،دار الفكر

وفاء بنت هلال بن أحمد(2009م) فعالية برنامج مقترح لتعزيز المواطنة لدى أطفال مرحلة الروضة في المملكة العربية السعودية،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية جامعة أم القرى بالمملكة السعودية